

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
многопрофильная школа №44 им.В.Кудзоева

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Цховребова Р.Ш.  
  
Протокол №1  
от «29» августа 2019г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Джигжаева А.О.  
  
«30» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Владикавказ  
2019

**1. Нормативные правовые документы,  
на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#), от 01.02.2012 [N 74](#));
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](#), от 22.09.2011 [N 2357](#), от 18.12.2012 [N 1060](#));
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) ФГОС НОО ОВЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);

- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе ФГОС НОО: авторской программы к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—11 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 уч. г.;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Срок реализации данной рабочей программы 2019 – 2020 учебный год.

Структура рабочей программы состоит из:

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения предмета

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке
- с целью снятия напряжения и усталости),

- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК "RainbowEnglish" материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8-16 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_ / 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Verygood!Good! OK! Tryagain!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании чтения* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник «Английский язык» (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li>   <li>• Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2-11 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li>   <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li>   <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку</li>   <li>• Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li>   <li>• Двухязычные и одноязычные словари</li>   <li>• Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>
3	Печатные пособия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> <li>• Географическая карта России</li> <li>• Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам</li> <li>• Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка</li> </ul>
4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>• Стол учительский с тумбой</li> <li>• Ученические столы и стулья</li> <li>• Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов</li> </ul>
5	Мультимедийные средства обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (4 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

*Выпускник* научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

*Выпускник* научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### ***Чтение***

*Выпускник* научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

##### ***Письмо и письменная речь***

*Выпускник* научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник* начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник* научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

#### ***Грамматическая сторона речи:***

*Выпускник* научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

### **КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Критерии оценки умений и навыков учащихся**  
**Критерии оценивания говорения**  
Монологическая форма

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5-7 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5-7 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 -7 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

### Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

### Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и

	легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

#### Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

### Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

### Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). — Москва: «Просвещение», 2010
3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. — М.: Дрофа, 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. — С.2-6.,Копылова В.В.

#### Компонеты УМК

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. — М.: Дрофа, 2018.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. — М.: Дрофа, 2018.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2018.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложениеМР3 к учебнику и рабочей тетради. — М.: Дрофа, 2018.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**  
**2 класс**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	<b>Знакомство (10)</b>	
Урок 1	Приветствие и знакомство	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>• определяют свои мотивы изучения английского языка.</li> </ul>
Урок 2	Этикет общения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.</li> </ul>
Урок 3	Выражение благодарности.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).</li> </ul>

Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• совершенствуют фонетические навыки.</li> </ul>
Урок 5	Получение информации о собеседнике	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>• ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</li> </ul>
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>• разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.</li> </ul>
Урок 7	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>• учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>• учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>• учатся писать изученные английские буквы и слова.</li> </ul>
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>• воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.</li> </ul>
Урок 9	Домашние животные.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>• учатся прощаться по-английски.</li> </ul>
Урок 10	Песенка – прощание.	Учащиеся:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>
	<b>Мир вокруг меня (10)</b>	
Урок 11	Страны и города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки.</li> </ul>
Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.</li> </ul>
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</li> </ul>
Урок 14	Подводим итоги. Диагностический тест №2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают лексику, буквы и звуки.</li> </ul>
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.</li> </ul>
Урок 16	Домашние животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным</li> </ul>

		<p>обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.</li> </ul>
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся называть цвета предметов.</li> </ul>
Урок 18	Повторение изученного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>.</li> </ul>
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>.</li> </ul>
Урок 20	Домашние и дикие животные	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>• учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>• разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>• строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>.</li> </ul>
	<b>Сказки и праздники (10)</b>	
Урок 21	Подводим итоги. Диагностический тест №3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.</li> </ul>
Урок 23	Сказочные герои	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>• учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>.</li> </ul>
Урок 24	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.</li> </ul>
Урок 25	Описание сказочных героев	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• знакомятся с согласной буквой <i>W</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>U</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.</li> </ul>
Урок 26	Описание картинок. Подарки.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец.</li> </ul>
Урок 27	Празднование Нового года	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.</li> </ul>
Урок 28	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 29	Семья. Члены семьи.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.</li> </ul>

Урок 30	Повторение изученного материала.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
	<b>Я и моя семья (10)</b>	
Урок 31	Семья. Члены семьи.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
Урок 32	Я и мои друзья.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>• знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>• учатся писать новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>
Урок 33	Домашние любимцы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> </ul>

		<p>читают диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»;</li> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> </ul>
Урок 34	Качественная характеристика предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>
Урок 35	Подводим итоги. Диагностический тест №5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 36	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания команды.</li> </ul>

Урок 37	Описание предметов по картинке.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>• читают и пишут новые слова и сочетания с ними.</li> </ul>
Урок 38	Предметы вокруг меня.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</li> <li>• ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>• знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>• учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.</li> </ul>
Урок 39	Характеристика предметов и животных	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>• учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>• читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>• знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>• используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>• обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>• читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>• пишут новое буквосочетание и новое местоимение.</li> </ul>
Урок 40	Характеристика людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>• читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>• работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>• прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух</li> </ul>

		<p>заданных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>• выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.</li> </ul>
	<b>Мир вокруг нас (10)</b>	
Урок 41	Города.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>• знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>• проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 42	Повторение Диагностический тест №6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 43	Люди вокруг нас.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>• завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>• семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.</li> </ul>
Урок 44	Местонахождение людей .	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с I и II типах слогов;</li> <li>• воспринимают на слух фразы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 45	Местонахождение предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• составляют вопросы по образцу;</li> <li>• работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>• слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, вопросы.</li> </ul>
Урок 46	Сказочные персонажи	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогом <i>in</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>,</li> <li>• используют её в речи;</li> </ul> <p>пишут числительные и новую структуру.</p>
Урок 47	Местонахождение людей	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>• изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>• читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>• пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
Урок 48	Повторение	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют рассказ о сказочных персонажах;</li> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сообщают о том, что они видят</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова и фразы.</li> </ul>
Урок 49	Подводим итоги. Диагностический тест №7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 50	Обозначение множественности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• решают языковые загадки;</li> <li>• читают и используют числительные в речи;</li> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.</li> </ul>
	<b>На ферме (10)</b>	
Урок 51	Животные на ферме	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>• выявляют зависимость звучания окончания множественного числа</li> </ul>

		<p>существительных от предшествующих звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>• решают языковые загадки;</li> <li>• читают и используют числительные в речи;</li> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</li> <li>• называют животных во множественном числе;</li> <li>• сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова.</li> </ul>
Урок 52	Профессии	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur.</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова;</li> </ul>
Урок 53	Выражение предпочтений	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся со структурой I like;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова.</li> </ul>
Урок 54	Повторение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
Урок 55	Предлоги места	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>;</li> <li>• воспринимают на слух микродиалоги;</li> <li>• читают слова и словосочетания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>• читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.</li> </ul>
Урок 56	Подводим итоги. Диагностический тест №8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
Урок 57	Описание животных и предметов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>• семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>• знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>• разучивают и поют песню;</li> </ul> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают картинку в пределах изучаемой тематики;</li> <li>• пишут слова, словосочетания и предложения.</li> </ul>
Урок 58	Английский алфавит-	Учащиеся:

	песенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст;</li> <li>• разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>• воспринимают на слух фразы; устанавливают некорректности в описании картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>• вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>• устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>• используют в речи названия цветов;</li> <li>• дают качественные характеристики объектам; пишут слова и словосочетания.</li> </ul>
Урок 59	Обозначение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перефразируют предложения; знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>• учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>• читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>• читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 60	Повторение. Выражение времени	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>• семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>• выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>• заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>

	Мир увлечений. Досуг (8)	
Урок 61	Любимые занятия на досуге	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>• используют данные глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения.</li> </ul>
Урок 63	Подводим итоги. Диагностический тест №9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>

Урок 64	Повторение  Повторение изученной лексики.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li><li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• сообщают о том, что они видят;</li><li>• разучивают рифмовку;</li><li>• пишут слова и фразы.</li></ul>
Урок 65	Повторение изученной грамматики	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li><li>• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li><li>• читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;</li><li>• рассказывают о любимых занятиях людей;</li><li>• составляют диалоги;</li><li>• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li><li>• пишут словосочетания и предложения.</li></ul>

Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>• читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• составляют монолог о себе;</li> <li>• пишут словосочетания и предложения</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 67	Итоговое тестирование	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>
Урок 68	Беседа о летних каникулах	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• пишут слова и фразы.</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
3 класс**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
1-8	<p><b>What We See and What We Have (8)</b> Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>Учащиеся: повторяют английский алфавит;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul> </p>

9-16

### What We Like (8)

Способы выражения  
преференции в английском  
языке.

Повседневные занятия  
детей  
и взрослых.

Способности и  
возможности  
людей

Учащиеся:

знакомятся с притяжательными местоимениями **our**,

- **your, their**, используют их в речи;
- знакомятся с правилом прибавления окончания **-s** к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (**present simple**), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени
- в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
- знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;
- знакомятся с модальным глаголом **can** и используют его в речи;
- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;
- разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

17-24

**What Colour? (8)**

Цветовая палитра мира.  
Характеристики людей,  
животных и объектов  
неживой  
природы.  
Наличие и отсутствие  
способ-  
ности или возможности  
осу-  
ществить ту или иную дея-  
тельность

Учащиеся:

- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;
- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
- знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can't (cannot)*, используют ее при чтении и в речи;
- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
- читают текст с целью полного его понимания;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились

26-34

**How Many? (10)**

Выражение количества  
в английском языке.

Физические  
характеристики  
людей, животных и  
объектов  
неживой природы

Учащиеся:

- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении
- и в речи;
- знакомятся с различиями в употреблении
- синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;
- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- используют в речи антонимичные прилагательные;
- делают небольшие описания людей, животных и предметов;
- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
- говорят о возрасте людей;
- разучивают рифмовку, включающую новый материал;
- составляют предложения из их частей;
- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились

35-42

**Happy Birthday! (8)**

Семья и семейные традиции:  
празднование дня рождения

Учащиеся:

- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
- различают омонимичные формы *its* и *it's*;
- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- знакомятся с правилами использования с именами людей
- слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms*;
- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
- находят различия между двумя картинками и говорят о них;
- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
- знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи;
- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
- в парах разыгрывают небольшие диалоги;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят пред-
- ложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и не-
- большие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;
- осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились

43-48

**What's Your  
Job? (6)**

Занятия и  
профессиональная  
деятельность.  
Физическое состояние  
человека

Учащиеся:

- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении
- и в речи;
- разучивают рифмовки, включающие новый материал;
- разыгрывают микродиалоги по образцу;
- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорят о физическом состоянии человека;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
- логически разделяют текст и дают названия его частям;
- составляют высказывание о себе по образцу;

49-58

**Animals (10)**  
Мир животных

Учащиеся:

- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
- знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;
- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- сообщают полученную из текста информацию;
- составляют предложения из их частей;
- знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;
- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;
- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
- различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;
- говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- пишут новые слова изолированно и в контексте;

59-68

**Seasons and  
Months (10)**

Времена года и погода

Учащиеся:

- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
- составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
- знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
- ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник,
- его друзья и родные;
- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
- называют имена людей и свое имя по буквам;
- знакомятся с английскими названиями ряда стран;
- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
- разучивают рифмовку;
- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
4 класс**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Урок 1	<p><b>Джон Баркер и его семья.(9)</b>  Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 2	<p>Построение общих вопросов(повторение).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>
Урок 3	<p>Вопросительное слово what.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> </ul>
Урок 4	<p>Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</li> </ul>

Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• повторяют правила образования множественного числа существительного.</li> </ul>
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 9	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
Урок 10	<b>Мой день. (9)</b> Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем.</li> </ul>
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>• получают страноведческую информацию относительно Озерного края.</li> </ul>
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</li> </ul>
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive;</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики.</li> </ul>
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>

Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 18	Проектная работа по теме «Мой день».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
Урок 19	<b>Мой дом. (9)</b> Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
Урок 20	Личные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжают знакомиться с личными местоимениями;</li> <li>• перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> </ul>
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 22	Притяжательные местоимения.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.</li> </ul>
Урок 23	Конструкция how many.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со средствами понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.</li> </ul>
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
	<b>Моя школа.(9)</b>	
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей школе.</li> </ul>
Урок 29	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.</li> </ul>
Урок 30	Конструкция there is/there are.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с</li> </ul>

		новым грамматическим материалом.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях.</li> </ul>
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.</li> </ul>
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание.</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Еда и напитки. (9)</b>	

Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют диалоги по образцу;</li> <li>• составляют вопросы с конструкцией there is/there are.</li> </ul>
Урок 39	Конструкция it is (it's).	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления;</li> <li>• знакомятся с безличными предложениями;</li> <li>• знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>• используют конверсивы в речи.</li> </ul>
Урок 40	Конструкция would you like.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи;</li> <li>• знакомятся с ответами на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова и словосочетания.</li> </ul>
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• читают тексты, вычлняют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>• составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.</li> </ul>
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют степени сравнения прилагательных при описании</li> </ul>

		<p>картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.</li> </ul>
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Поговорим о погоде. (9)</b>	
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>• знакомятся с новыми словами;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bed.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bed и используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul>
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.</li> </ul>
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</li> </ul>
Урок 50	Конструкции I like и I would like.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like;</li> <li>читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.</li> </ul>
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дают описание погоды в разных местах.</li> </ul>
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>составляют предложения по образцу;</li> <li>пишут диктант.</li> </ul>
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют проектное задание;</li> <li>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
	<b>Мои выходные. (14)</b>	
Урок 55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>знакомятся с новыми словами;</li> <li>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>

	Баркероv. Путешествие в Москву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги по картинкам.</li> </ul>
Урок 56	Конструкция there was/were.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.</li> </ul>
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем past simple;</li> <li>• учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи.</li> </ul>
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.</li> </ul>
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.</li> </ul>
Урок 60	Конструкция to be going to.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.</li> </ul>
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• составляют предложения по образцу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут диктант.</li> </ul>
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием.</li> </ul>
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают сказку с одновременным её прослушиванием;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Дом. задание</b>
Unit 1 Step 1	Summer Holidays. Употребление to be в прошедшем времени.	Holidays are over,	Употребление to be в прошедшем времени.	ex.8-10 p.10
Step 2	Weather in different seasons. Поговорим о погоде	Go, see, have, run, take, meet	Правильные глаголы в Past Simple.	ex.8-10 p.15
Step 3	Holiday places. Где мы отдыхаем.		Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	ex.8-10 p.18-19
Step 4	Holidays at home and abroad. Оборот речи to be going to	Begin, write, drink, do, eat, read, give	Оборот речи to be going to	ex.8-10 p.23-24
Step 5	Holidays in Britain. Поездка в Британию.	Abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing	Оборот речи to be going to	ex.8-10 p.28-29
Step 6	Конструкция as...as; not as...as/not so...as	London, Helsinki, Paris, Rome, Madrid, Moscow	Конструкция as...as; not as...as/not so...as	ex.8-10 p.33-34
Step 7	Russian school holidays. Каникулы в России.		Конструкция as...as; not as...as/not so...as	ex.8-10 p.37-38
Step 8	London holidays. Степени сравнения прилагательных	Seahorse, little-box, city centre, play, thing, visitor's book, seadog, holiday maker	Степени сравнения многосложных прилагательных.	ex.8-10 p.42-43
Round up	Повторение лексико-грамматического			Round-up 38-43

	материала			
Round up	Повторение лексико-грамматического материала			Round-up p.38-43
Step 9	Выполнение контрольной работы.			Test yourself
Step 10 Enjoy yourself	Домашнее чтение.			ex.7-8 p.51
Project work	Проектный урок.			Ex.9 p.51
Unit2 Step1	Повседневные обязанности. Family History.	Nevsky Prospect,Dvortsovaya Square, The Kremlin,The Pushkin Museum,The Summer Gardens,The Tverskaya Street Make,come,swim,sing,speak,sit	Правильные глаголы в Past Simple. Правила чтения Who-question	ex.8-10 p.55-56
Step2	Who-question. Вопрос к подлежащему-Past Simple	To be born,aunt,learn,magazine,newspaper,uncle,university Be born	Вопрос к подлежащему в Past Simple	ex.8-10 p.59
Step 3	Biographies. Читаем английские даты.	числительные	Вопрос к подлежащему в Present Simple	ex.8-10 p.63
Step 4	Interests and hobbies.Чтение с детальным пониманием содержания. Чтение по ролям.	Числительные, become,die,great-grandparent,grow,marry.can,ring,fly,grow,blow,know	Чтение дат.	ex.8-10 p.67
Step 5	Family relations.Глагол		Глагол can в прошедшем времени	ex.8-10 p.71-72

	can в прошедшем времени		Вопросы к подлежащему	
Step 6	Your address. Ответы на вопросы к подлежащему	Career,dream,get,interest,interested,leave,life,spend,stay		ex.8-10 p.76
Step 7	You and your family. Предлоги с глаголом leave	Ordinal numerals	Общие вопросы.	ex.8-10 p.80-81
Step 8	You and your family. Порядковые числительные 1-20		Порядковые числительные	ex.8-9 p.84-85
Round up	Повторение.			Dictation ex.10 p.85
Round up	Повторение.			
Test yourself	Выполнение контрольной работы.			Test yourself p.86-89
Enjoy yourself	Домашнее чтение.			ex.7-9 p.92-93
Project work	Проектный урок			
Unit3 Step 1	People's likes and dislikes. Вкусы и предпочтения.	Think,bring,teach,put,sleepspeak	Употребление глаголов с окончанием ing после love,hate,like,enjoy	ex.8-10 p.99
Step 2	Time, clocks and watches. Введение новых лексических единиц.	Face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch		ex.8-10 p.104
Step 3	Doing sport and playing games. Спорт и	Difficult,easy,health,keep,regular, useful,be good at,do	Выражение вежливых просьб с помощью глагола could	ex.8-10 p.108-109

	спортивные игры.	morning exercises		
Step 4	Different lifestyles. Стили жизни.		Оборот речи let's do	ex.8-10 p.113-114
Step 5	Your free time. Время досуга	Busy, choose, feel, find, free, fun, ill, success, get ill (better, well), look after		ex.8-10 p.117-118
Step 6	Healthy eating Еда для здоровья.		Словообразование суффиксы -er, ful	ex.8-10 p.121-122
Step 7	Running as physical activity. Увлечение бегом.	Different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	Структура речи have/has got.	ex.8-10 p.125-126
Round up	Повторение лексико-грамматического материала.			ex.8-10 p.10
Round up	Повторение.			
Test yourself.	Выполнение контрольной работы			Test yourself. p.131-133
Enjoy yourself.	Домашнее чтение			ex.7-9 p.136
Unit 4 Step 1	After school. Общие вопросы	Kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, guinea pig, parrot, rat, canary.	General questions.	ex.8-10 p.8-9
Step 2	My pets. Alternative questions. Альтернативные вопросы	Bowl, cage, clever, companion, fish, bowl friendly, grass, seed, teach tricks	Alternative questions. Неопределенная форма глагола в конструкциях easy to keep, difficult to teach, funny to watch	ex.8-10 p.12-13
Step 3	At the petshop. Чтение с извлечением информации. Специальные вопросы.	Because, certainly, collect, famous, proud.	Special questions.	ex.8-10 p.17-18

Step4	My hobby Префикс -un Мой досуг.		Префикс –un Special questions.	ex.8-10 p.21-22
Step 5	Разделительные вопросы to be	Ballet,draw,gallery,important, museum,painting,theatre	Disjunctive questions. To be Present simple	ex.8-10 p.26
Step 6	Разделительные вопросы have/has got Modal verbs.		Разделительные вопросы have/has got Modal verbs.	ex.8-10 p.30-31
Step 7	Разделительные вопросы do/does			ex.8-10 p.34-35
Step 8	Повторение лексико- грамматического материала.			ex.8-10 p.38-39
Round up	Повторение грамматического материала			Подготовиться к контрольной работе.
Test	Выполнение контрольной работы.			p.40-42
Enjoy yours elf.	Домашнее чтение.			ex.8-10 p.46
Project work.	Проектный урок			
Unit 5 Step 1	From place to place. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	East,north,south,west,castle,fo rest,river,trip,be situated. Вопросительное слово whose	Possessives pronouns in absolute form	ex.8-10 p.51-52
Step 2	Describes of cities and towns Путешествуем по городам и селам.	Question words “Which,what”		ex.8-10 p.56
Step 3	Methods of travelling.		Answers to disjunctive questions	ex.8-10 p.61

	Как мы путешествуем			
Step 4	Город моей мечты	Bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket	Verbs come, go	ex.8-10 p.65-66
Step 5	Достопримечательности Англии и Шотландии		Verbs to tell, to say	ex.8-10 p.70
Step 6	Достопримечательности больших городов. Лондон.		Suffix -ly to form adverbs	ex.8-10 p.74
Step 7	Достопримечательности больших городов. Париж.			ex.8-10 p.78
Step 8 Round up	Повторение лексико-грамматического материала.			ex.8-10 p.83-84
Round up	Повторение лексико-грамматического материала.			Подготовиться к контрольной работе
Step 9 Test Yourself	Выполнение контрольной работы.			p.84-87
Step 10 Enjoy Yourself	Домашнее чтение.			Ex.7-8 p.90-91
Project work	Проектный урок			
Unit 6 Step 1	About Russia Конструкция it takes...to get	Deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city, beauty, visitor, climate, territory, tourist	Конструкция it takes...to get	ex.8-10 p.95-96

Step 2	Артикль и географические названия.	The Pacific ocean The Arctic Ocean The Urals TheCaucasus Mountains The F ar East The Black Sea The Caspian Sea Siberia Lake Baikal	Конструкция it takes...to get	ex.8-10 p.100-101
Step 3	Прошедшее длительное время		Past Progressive	ex.8-10 p.105-106
Step 4	Прошедшее длительное время. Отрицательныепредложения.	Wolf,hare,squirrel,elk,hedgehog, reindeer,deer	Past Progressive Множественное число имен существительных.	ex.8-10 p.111
Step 5	Богатства России	Brave,cosmonout,great,kind,language, neighbour,scientist,talented,people,history,culture.	Past Progressive	ex.8-10 p.115
Step 6	Города России		Past Progressive	ex.8-10 p.118-119
Step 7	Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive.	Like,love,understand,see,hear,want, know,hate,think	Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive.	ex.8-10 p.123
Step 8 Round up	Повторение лексико-грамматического материала.			ex.8-10 p.127
Round up	Повторение лексико-грамматического материала.			Подготовиться к контрольной работе
Step 9 Test Yours	Выполнение контрольной работы.			p.128-130

elf				
Step 10 Enjoy Yours elf	Домашнее чтение.			ex.7-9 p.133-134
Project work	Проектный урок			
Резервные уроки				

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
6 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Общеязыковой материал			Формируемые УУД	Основные виды деятельности учащихся
			фонетика	лексика	грамматика		
1.	1.	Две столицы. Москва и Санкт-Петербург.	3 № 1	C.8 everybody, everything, nobody, nothing, somebody, something, anybody, anything	Неопределенные местоимения, настоящее простое время; прошедшее простое время; Understand в прошедшем времени	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности	составляют монологические высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования
2.	2.	История основания Санкт-Петербурга.	3 № 3,4,5	Column, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace, to change trains, Winter Palace, Dvorsovaya Square		<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем прошлом; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;

3.	3.	Санкт-Петербург-город у Балтийского Моря.	3. № 6	Holland	1)прил. any в значение «любой» Всякий 2)прил. Some, Something, Somebody в вопросах высказываниях	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; Написание открытки из Санкт-Петербурга другу
4	4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	3. № 7-9	Build, builder, building, cathedral, rebuild, road, side, stand, statue, wooden, the Hermitage, marble		<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; <b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения	Задают вопросы и отвечают на них; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух.
5	5.	Факты из истории Москвы.	3. № 10-12	Architect, century, defend, enemy, fairly, other, still	Новый материал Синонимы tall and high	<b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебных задачи необходимые слова из словарей, энциклопедии, справочников, информацию из Интернета <b>Метапредметные:</b> составлять монологическое высказывание на тему «Our Capital»	Описывают тематические картинки Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи систематизируют знания о городах Москва; дополняют тексты верными глагольными формами;
6	6.	Красная Площадь	3. № 13-15	Much, few, little	Количественные Слова, исчисляемые Be и исчисляемые	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; формировать мотивацию изучения АЯ <b>Метапредметные:</b> описывать тематические картинки;	сравнивают картинки; Отвечают на вопросы куда пойти. Слушают и повторяют предложения с записи.

7	7.	Достопримечательности Москвы.	З.№ 16-18	To go to the country: to live in the country	1) Конверсия суффикс -глагол (supper - To supper) и 2) суффикс -наречие (chocolate -chocolate cake). 3) разница между Listen и hear/	<b>Коммуникативные:</b> рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом;	Соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логические смысловые связи в тексте для чтения. Говорят о культурных памятниках Москвы. Учатся говорить и рассказывать по схемам.
8	8.	Входная контрольная работа.					
9	9.	Обобщение Москва Санкт –Петербург (Рабочая тетрадь)	З.№ 1, 2,3,4 РТ			<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логические смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Отвечают на вопросы о прослушанном. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. И выполняют практические задания по аудированию
10	10.	Звенигород и Чистые пруды.(Рабочая тетрадь)				<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Описывают тематические картинки; дополняют тексты верными глагольными формами
11	11.	Царское село.(Рабочая тетрадь)				<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.
12	12.	Лексико-грамматический практикум Unit 1(Рабочая тетрадь)				<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное,	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.

						уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	
13	13.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». (Round-up)				<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Рассказывают о событиях, произошедших в прошлом, используя Past Simple
14	14.	<b>Проверочная работа №1</b>	3. № 20,21			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Пишут диктант на лексический материал блока
15	15.	<b>Домашнее чтение</b>				<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Соблюдают нормы произношения при чтении; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Самостоятельно оценивают свои знания.
16	16.	Лимерики		Seldom, ever, Gown, adore		<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Восстанавливают последовательность событий басне и выразительно читают ее. Воспринимают на слух, разучивают стих

17	17.	Английские розы.	3 № 22, 23	Team, the same, Sounds, lonely, Alone, land, vale Bonfires, Smoke trail Blazes, towers,		<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Читают и переводят английск прозу. Говорят скоговорки на английском языке
18	1.	Летние каникулы	3 № 24		Повторение Прошедшее простое время: правильные И неправильные Глаголы.	<b>Личностные:</b> воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; <b>Метапредметные:</b> знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему;	Воспринимают текст на слух. Учатся писать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи
19	2.	Курорты Британии.	3 №25-27	Back, beach, Diary, during, Find(found), Resort, sand, Sandy, terrible	Повторение: Past Simple- -Present Simple Present Progressi	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Коммуникативные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Воспринимают на слух текст выполняют задания на альтернативный выбор; соблюдают правила произношения и чтения Новых слов ,словосочетаний. Описывают картинки , используя лексический матер блока. Читают текст и соотносят утверждения типа «верно \ неверное \ в тексте не сказано» с его содержанием

20	3.	Путешествия на каникулах	3 № 28-31	Musical, central Political, cultural Professional imagine	Повторение Past Progressive Новый материал Словообразование N+ -al( musical) Выражение оценок событий-( ok, Fairly good, terri	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	участвуют в диалогах-распросах в рамках изучаемой темы; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании.  Описывают картинки, используя лексический материал блока.
21	4.	Географический обзор Британии	3 № 32-35	Northwest, Northwest, southeast Southwest, million Continent, ancient, Both, government Island, lie(lay), Mean( meant), part	Разница между Island и isle	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;	Знакомятся с особенностями употребления существительных Isle и island; Читают текст о нем подходящий заголовок. фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи дополняют тексты верными грамматическими формами;
22	5.	География Британии	3 № 36	Also, description	1)Артикли с географическими названиями (The British Isles, Ireland, The UK 2)числительные hundred, thousand 3)Место в предложениях to go to Also,as well	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Знакомятся с британскими географическими названиями Употребляют их в речи; расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании Воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию.
23	6.	Лондон.	3.№ 37-41	Admiral, geographical, official tradition, traditional Dome, fortress, fountain, Prison, raven	Повторение тем Предлоги	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Отвечают на вопросы о Великобритании. Составляют диалог о достопримечательностях, которые бы они посетили

24	1.1	<b>Контроль навыков чтения</b>	Запись аудирования				
25	1.2	<b>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</b>					
26	1.3	<b>Контроль навыков устной речи.</b>					
27	7.	Достопримечательности Лондона	3. № 46-50	Either, corner, monarch, Policeman, double Decker, Whitehall	Either в отрицательных предложениях	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	
28	8.	Посещение Британии( Рабочая тетрадь)	3 №5-8 РТ			<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют	Воспринимают на слух текст Великобритании и выполняют задания на альтернативный выбор Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей

						социокультурные знания,	
29	9	Рассказываем о Достопримечательностях Лондона( РТ)			Present Simple, Past Simple	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Расширяют мсоциокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании. Составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов..
30	10.	Лексико-грамматический практикум.(РТ)				<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения АЯ	Дополняют предложения верными глагольными формами. Соотносят правила образования Present Simple и Past Simple, совершенствуют навыки их использования в речи
31	11.	Письмо другу в Британию.				<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Учатся писать электронное письмо Другу в Британи., задают письменно вопросы
32	12.	Систематизация и обобщение знаний по теме: « Посещение Великобритании».(Round Up)	3. №45			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные	составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;

						достижения	
33	13.	<b>Проверочная работа №2</b>	З. № 46 , 47				восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования Пишут диктант на лексический материал блока;
34	14.	Оксфорд		Innocuous, Lame .dame, crane		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	восстанавливают правильную последовательность событий текста отвечают на вопросы к тексту для чтения; разучивают скороговорки
35	15.	Английские розы (часть 2)	З. № 48, 49	Envy, sleepover Party, worry, Pillow, pause, burning, fetch the Engines, pour on Tunnels, consist		<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Разучивают и поют песни о Лондоне. Выполняют проектное задание Выразительно читают стихотворение О Лондоне.
36	16.	Еда в Британии				<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Читают и переводят самостоятельно текст. Выполняют упражнения к нему.

37	17.	Посещение Лондона. Диалог		Buckingham palace		<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; - формировать мотивацию изучения	Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. Составляют диалог на основе текста из РТ
38	1.	Празднование Дня Рождения	3. № 50		Повторение: вопросительные слова :how well How old. Новое: Составная часть Сложного предложения <i>he</i> <i>Who, whose, who</i> <i>When, why</i>	<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности,	Рассказывают о том , как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; Составляют вопросы на основе приведенных ответов; Совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимении <i>who, which</i> и употребляют их в речи.
39	2.	Празднования в Британии.	3. № 51-54	Card, celebrate Gift, hug, Midnight, shout, strike, wish	<i>Who</i> и <i>which</i> <i>Whom</i> в присоединении придаточному предложению	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; развивать языковую догадку; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. <b>Предметные:</b>	воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

						Сопоставляют услышанное и написанное в текстах, дополняют тексты своими вариантами.	описывают картинки, используют лексику блока; читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию
40	3.	Традиционные английские празднования.	3. № 55-56	Hug, wish, oh, Ouch, ey, wow Yuck, oops	Повторение: придаточные в английском предложении. Новое: дополнительные придаточные предложения с частицей <i>if</i> , междометия; общие вопросы и придаточные предложения	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка. Составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками.
41	4.	Что такое «фестиваль»?.	3. № 57-59	Afraid, decorate Each, religious, Treat, wait, lamb Ghost, witch, Lantern, festival Easter		<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	Знакомятся с языковыми особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i> . Учатся корректно использовать данные слова в речи; читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию
42	5.	Говорим о праздниках.	3. № 60	It hurts	Просьба и призыв в косвенной речи	<b>Метапредметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию	Воспринимают на слух текст Британских праздников и соотносят их с названиями; оставляют монологическое высказывание о праздниках на основе ключевых слов. Трансформируют повелительные предложения в прямую речь в косвенную.

						из Интернета; Расширяют знания о традициях и культуре Великобритании.	
43	6.	Встреча Нового Года.	3 № 61, 62	Believe, hang (Hung), prepare Quite, special, Real. money		<b>Личностные:</b> познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	Знакомятся с правилами написания новогоднего письма; пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового Года России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени. Составляют развернутые монологические высказывания
44	7.	Празднование Рождества.	3 №63-65	Santa, Christmas (X-mas), Fireplace, sack handbell	1)Предлоги at, in, on В обстоятельствах Времени 2) существительные Money и его использование	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из прослушанных текстов; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе Вопросов.
45	2.1	<b>Контроль навыков чтения</b>					
46	2.2	<b>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</b>					
47	2.3	<b>Контроль навыков устной речи</b>				;	
48	8	Систематизация и обобщение знаний по теме: Традиции ,Праздники, Фестивали.	3 № 66	Underground fireworks		<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения соотносят верные и ложные

						<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	утверждения с содержанием текста для чтения;
49	9	Лексико-грамматический практикум(РТ)				<b>Познавательные:</b> устанавливать логико- смысловые связи в текстах	Читают рассказ о Роберте Бернсе, выполняют упражнения в виде теста. Читают о Дне святого Валентина и находят ответы true-false-not stated/
50	10	Три ответа(РТ)				<b>Коммуникативные:</b> строить развёрнутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико- смысловые связи в текстах	Переписывают рассказ из упражнения дополняя его.
51	11	Лондон на Рождество( Enjoy Yourself)	З. № 69-70			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Читают текст о праздновании Рождества в Лондоне ;подбирают заголовки к его параграфам; Разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i> .
52	12	Английская Роза 3 часть				<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	
53	1.	История Америки.	З. № 71-74	Planet, discover Discovery, gold Land, round, Sail, sure, voyage	Повторение: разговорная формула оценк	<b>Метапредметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования	Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми

							лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.; Составляют микродиалоги на основе опор; Составляют словосочетания с изображениями на картинках. Читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию.
54	2.	Колумб и его открытие.	3. №75, 76	Milkman, fisherman, gentleman, Englishman, Frenchman, Countryman	Повторение: 1)словосложения как Часть словообразования. 2)Future Simple <i>to be</i> <i>Going to</i> . Новое: 1) <i>shall</i> для выражения Будущего. 2) сокращенные формы <i>Shall ,will( shan`won`</i>	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;	Воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные Утверждения с его содержанием.; выразительно читают стихотворение; используют <i>future simple</i> , рассказывая о событиях в будущем.

55	3.	Коренные жители Америки.	3. № 77-79	Wigwam, ceremony, arrive, fight, hope, Hunt, still, remember, through, certain, positive	Новое: 1) <i>shall</i> в предложении помощи Или в просьбе совета. 2) глагол <i>arrive</i> предлогами <i>in</i> и <i>at</i> 3) разговорная формула для выражения уверенности.	<b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	Дифференцируют на слух звуки Слова/словосочетания английского Языка. Выражают уверенность/ неуверенность В чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; Знакомятся с различиями в значении Прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употребляют их в речи Знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i> , используют данный глагол в построении высказываний.
56	4.	История коренных жителей Америки.	3. № 80, 81	native	Новый материал. Придаточные предложения времени и условия, которые часто вводятся Союзом <i>if</i> и местоимение <i>when</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить развернутые монологические высказывания; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; извлекать необходимую информацию из текстов; описывать иллюстрации на основе перечня вопросов;	Совершенствуют навыки построения Придаточных предложений времени Читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию

57	5.	Географические особенности континента	3. № 91-92	Belong, grassland, Nearly, rocky, sho Skyscraper, so, Space, till, until	Новый материал Придаточные времени Представленные <i>As soon as, before, after</i> <i>Until /till</i>	<b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении вслух; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов. Развивают языковую догадку.
58	6.	Вашингтон и Нью-Йорк	3. № 84-86	Broadway, Manhattan, Mexico, Hawaii, Alaska, Texas	Новый материал Разница между сущ. <i>Bank и shore</i>	<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;	Высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; Расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank и shore</i> . Читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием. Формулируют вопросы к тексту.
59	7.	История Нью-Йорка	3. № 87-88	Avenue, library Visitor, Asian, European, African Australian, Italian, Canadian, Indian	Новый материал 1) Образование сущ. с помощью окончания -an (Italy -Italian) 2) Конверсия Прил.-сущ. (Italian -an Italian) 3) <i>present progressive</i> для использования	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Предметные:</b> извлекать	Слушают текст и отвечают на вопросы: верно \ неверно. Составляют развернутые монологические высказывания о США. Читают текст о Нью-Йорке. Отвечают на вопросы о Нью-Йорке. Совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i> , конструкции <i>to be going</i>

					запланированное действие. 4)наречие <i>so</i> для усиления.	запрашиваемую информацию из прослушанного материала.	<i>to</i> для обозначения планов на будущее.
60	8.	Жители Нью-Йорка(РТ)	З.№13-16 Для РТ.			<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Слушают текст и выполняют задания по аудированию. Читают текст о ньюйоркцах подбирают заголовки к частям текста.
61	9.	Монолог об открытии Америки.(РТ)				<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	строят развернутые монологические высказывания об открытии Америки используя опорный материал.Выполняют ЛГ упражнение на закрепление.
62	10.	Путешествие Колумба. (Р.Т)				<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Вставляют артикль к географическим названиям; образуют слова к тексту о Колумбе. Вставляют предлоги в предложения.
63	11.	Вопросы для Бети(Р.Т)				<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Составляют вопросы из предложенных слов. Задаем вопросы о городе Бети в письменном виде.Пишем ответы на вопросы.

64	12..	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Страна за Океаном» (Round-up)	З. № 89-90			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Составляют микродиалоги в основе диалога-образца; Отвечают на вопросы о Нью-Йорке Совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i> , конструкции <i>to be going to</i> , обозначения планов на будущее
65	13.	<b>Проверочная работа №3</b>	З. № 91			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Выполняют задания проверочной работы. Составляют монологические высказывания по трем темам: Колумб и его открытие, Коренные Американцы, Нью-Йорк. Пишут диктант и ЛГ материал блока.
66	14.	Чикаго(Enjoy Yourself)		Ride, inside case		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками. Разучивают и поют Песню. Выразительно читают стихотворение.
67	15.	Английские Розы ч.4(Домашнее чтение)		Ahem, nodded Sprinkle Ribbon, highway Endless, skyway		<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Читают сказку и извлекают главную идею текста. Слушают и читают стих.
68	16.	Защита проекта.	З. №93-94			<b>Познавательные:</b> находить информацию самостоятельно О стране изучаемого языка	Выполняют проектное задание.

69	17.	Обобщение по теме.					Самостоятельно оценивают свои учебные достижения
70	1.	Меры измерения температуры.	3. № 95-97	Temperature, Downhill, snowball Degree, forget, frost Frosty, ground, Heavy, heavily, Snowflake, win(wo		<p><b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности;</p>	Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; Составляют Микродиалоги о погоде; Рассказывают о планах на завтрашний день. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи. Учатся обозначать температуру воздуха.
71.	2.	Зима в Британии и в России.	3. № 98		Новый материал Различные способы выражения будущего времени	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p>	Выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года.; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; совершенствуют навыки использования различных грамм. конструкций для обозначения будущего.
72	3	Европейские города.	3.№ 99-101	pardon	Новый материал Переспрос и уточнение.	<p><b>Коммуникативные:</b> строить развернутое монологическое высказывание;</p>	Знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, Применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. Знако-

							мятся с правилами написания открыток. Отвечают на вопросы к тексту для чтения
73	4.	Шопинг.	3. №102	Boring, clothes, Fashion, fashionable, Neat, old-fashioned Scruffy, wear	Новый материал <i>To be going to..</i> в Обозначении будущих событий	<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Подбирают заголовок к текст. Для аудирования; Рассказывают о любимых способах проведения свободного времени. Дополняют предложения подходящими ЛЕ.
74	3.1	<b>Контроль навыков чтения</b>					
75	3.2	<b>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</b>					
76	3.3	<b>Контроль навыков устной речи.</b>					
77.	5.	В поисках модной одежды.	3. № 104, 105	Jeans, pyjamas, Leggings, shorts, Scarf, sweater, sand Jacket/	Новый материал 1)английские слова используемые только во множ. числе. 2)present simple В употреблении Будущего времени	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности,	Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи. Воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках.
78	6.	Покупка одежды.	3.№ 106,107	Dress, skirt, shirt, Trainers, tie, tee-shirt Suit, trousers	Повторение: Просьба повторить Новый материал 1)придаточные условия. Future Simple после <i>if</i>	<b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; <b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-	Совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. Высказываются о своих предпочтениях в одежде. Извлекают

					и <i>when</i> 2)придаточное времени и услов	смысловые связи в текстах для чтения;	информацию из текстов для чтения и аудирования.
79	7.	Различная одежда.	З.№ 108,109	Mittens, gloves, slippers, Raincoat, nightie		<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются своих предпочтениях в одежд
80	8.	Каникулы британцев.(РТ).	З.РТ №17-20			<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;	Выполняют в РТ задания по аудированию.
81	9.	Идеи на каникулы.(РТ)				<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Рассказывают о любимом времяпрепровождении.
82	10.	Лексико грамматический практикум(РТ)				<b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания, <b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими	Выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала.

83.	11.	Пишем письмо Эндрю.(РТ)				<b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Задают вопросы в письменном виде. Пишут электронное письмо Из 100-150 слов.
83	12.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Любимое времяпрепровождение».(Round up)	З. № 110			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.
84	13.	<b>Проверочная работа №4. Диктант.</b>	З. № 111-112			<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.	Пишут диктант на лексико-грамматический материал блока. Отвечают на вопросы о своем свободном времени.
85	14.	Английские розы ч.5( Enjoy Yourself )		Bitter, batter Ironed, Cinderella alone		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности ; систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	Составляют лимерики. Читают текст о Шерлоке Холмсе и выполняют упражнение. Читают об Английских Розах
86	15.	Мои Любимые вещи.(домашнее чтение)	З.№ 113, 114	Raindrops, Whiskers, c Copper, melt, Stings Balloon, spot else		<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Разучивают и поют песню из мюзикла. Слушают и читают стихотворение.

87.	16	Домашнее чтение.				<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения	Читают с выражением текст домашнего чтения.
88.	17	Урок обобщения. Защита проекта.					Самостоятельно оценивают свою учебную деятельность.
89	1.	Возможности и черты характера людей.	3. № 115	able	Повторение: 1)виды условных 2)антонимы ( poor-rich) Новый материал: 1)общие характеристики Модальных глаголов 2)мод.гл. <i>can</i> и его Эквивалент <i>to be able to</i> . 3) мод.глагол <i>could</i> и <i>was able to</i>	<b>Личностные:</b> Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно \ неверно \ в тексте не сказано»с его содержанием. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Расширяют представление о модальных глаголах. ( <i>can, may, Have to, should, may</i> ).совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи. Знакомятся с оборотом <i>Be able to</i> и используют его в Речи;
90	2.	Человеческое тело.	3. № 116-118	Hair, head, eyes, Lip, ear, nose, neck Tooth, body, leg, Finger, mouth, Arm, foot, toe, lip	Новый материал: Лексическая асимметрия: <i>Finger-toe</i> <i>Arm-hand</i> <i>Leg-foot</i>	<b>Метапредметные:</b> воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся информацией; <b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <b>Личностные:</b> формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	Слушают и выразительно читают рифмовку. Составляют диалог – расспрос на основе диалога образца; Знакомятся со словами , обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи. Говорят о том, что они могут \ не могут делать; Соотносят содержание текстов для аудирования с изображением на картинках.

						культуры в целом;	
91.	3.	Внешность людей.	3. № 119-120.	Oval, slim, stout Curly, turned up Shapely, good-looking, ugly	Новый материал: 1)слово <i>hair</i> и его грамматические особенности. 2) фраза <i>What is she like?</i> И <i>What does she look like?</i>	<b>Предметные:</b> знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари,	Знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i> , используют его в речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
92	4.	Наши обязанности.	3. № 121,123		Новый материал: 1)вопрос-повтор 2)модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент <i>have to</i>	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	Описывают людей на картинах. Знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога. текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках.
93	5.	Личные качества людей.	3. № 124, 125	Honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy, rather, quite	Повторение: антонимы Новый материал: 1)Эмфатически е слова <i>fairly, rather, quite.</i> 2) неверно истолковываемое слово <i>quite</i> и <i>quiet</i>	<b>Предметные:</b> соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; <b>Познавательные:</b> устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	Описывают внешность людей используя лексику блока. Учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей\ предметов. Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией.
94.	6.	Характер людей.	3. № 126, 127	should	Новый материал: 1)модальный глагол <i>Should</i> и его использование. 2)разница между <i>Should</i> и <i>must</i>	<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Регулятивные:</b>	Дифференцируют на слух формы модальных глаголов;

						проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	
95.	7.	Наши манеры.	З. № 128, 129		Новый материал: 1) модальный глагол <i>May</i> и как его использовать. 2) <i>may</i> и <i>can</i>	<b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими; осознавать себя гражданином России. <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания	Читают текст и подбирают к нему заголовки.
96.	8.	Хайди собирается во Франкфурт.(РТ)	РТ.3.№ 21-24			<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения; <b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,	Слушают задания по аудированию и выполняют их. соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
97	9.	Описываем знаменитостей(РТ)				<b>Личностные:</b> развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; <b>Коммуникативные:</b> формировать умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями	Составляют устные высказывания используя речевые опоры. Выполняют практические задания по грамматике и лексике

98	10.	Лексико грамматический практикум.(РТ)				<p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими</p>	Выполняют практические задания по грамматике и лексике
99	11.	Письмо другу.(РТ)				<p><b>Метапредметные:</b> расширяют социокультурные знания,</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливать свои социальные роли, правила взаимодействия с окружающими</p>	Задают вопросы об одноклассниках. Пишут электронное письмо другу по переписке.
100	12.	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Как мы выглядим».(Round up)	З. № 130			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности, систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;</p>	Воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке. Описывают героев сказки Пушкина с опорой на картинку. Составляют развернутое монологическое высказывание о своих друзьях на основе вопросов.
101	13	Проверочная работа № 5. Диктант	З. № 143			<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия для выполнения проекта; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p>	Пишут диктант; составляют развернутое описание человека на основе ключевых фраз.

102	14.	<b>Контроль навыков чтения.</b>	3. № 144			<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности систематизировать и сгруппировать по темам всю изученную лексику	восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; пишут диктант на лексически материал блока;
103	15.	<b>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</b>				<b>Предметные:</b> извлекать запрашиваемую информацию из текста; устанавливать логико-смысловые связи в текстах для чтения;	;

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 7 класс

	Наим-ие раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному; - правильно употреблять в речи слова: <i>a piece</i> , <i>a pair</i> .
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - озаглавить части, прочитанного текста.
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - правильно употреблять новую лексику в речи.

6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say, to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал - отвечать на вопросы по прочитанному.
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и прилагательными.	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи; - озаглавить, прослушанный диалог.
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному; - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.

13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
17.	Unit 1					
	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста; - использовать новый грамматический материал в речи.
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.

20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы).	Уметь:- воспроизводить услышанную речь; - грамотно использовать глаголы в Present Perfect.
21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfect.
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; - использовать в речи слова such.
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения; - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.
25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному; - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.
26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.

27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю
28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.
31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант ( 15 мин.) № 2 Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.
34.	Unit 2					

	Unit 3	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное; - понимать прочитанное и вести беседу по нему; - составлять диалоги, рассказы.
35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню; - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста; - работать с географической картой США.
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополнять предложения верными глаголами.
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - понимать текст и вести мини беседу по нему.
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспроизводить услышанное; - составление мини рассказов о городах Австралии по плану.
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста; - извлекать информацию из прочитанного текста.

41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное; - работать с картой Америки, Азии, Европы.
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3.
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.
45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Самостоятельное выполнение упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.
47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.

					материал Unit 3.	
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.
51.						
	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect progressive.	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 3.
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотнести названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -
56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.
60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.

62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.
66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.
68.						
	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини диалоги.

69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста.
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текстов.
75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.

76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - извлекать необходимую информацию из текста.
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст; - использовать полученную информацию из текста в речи.
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.
82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.

83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.
85.	Unit 5					
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь; - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами; - извлекать необходимую информацию из текста
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.

90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст; - соблюдать нормы произношения новых слов.
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.
95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6.
96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.

97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадям.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6.
100	Unit 6	Контрольные занятия.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6.
101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
8 класс**

Тема	Количество часов
<b>1. «Спорт и спортивная жизнь»</b>	
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	14
1.2. Олимпийские игры.	4
1.3. Конструкция «used to»	1
1.4. Прошедшее совершенное время.	2
1.5. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	1
1.7. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Представление искусства: театр»</b>	
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	16
2.2. История развлечений.	1
2.3. Прошедшее совершенное время.	1
2.4. Косвенная речь.	3
2.5. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и -ist.	1
2.6. Фразовый глагол «держать» .	1
2.7. Настоящее совершенное время.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Представление искусства: кино»</b>	
3.1. Кино. История кино.	13
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	3
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров,	1

музеев.	
3.4. Косвенная речь.	4
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1
3.7. Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1
3.8. Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1
3.10. Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Весь мир знает их»</b>	
4.1. Известные люди различных стран.	16
4.2. Страдательный залог.	7
4.3. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.	1
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1
4.6. Фразовый глагол «положить».	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<i>Резервные уроки:</i>	3

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 9 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	<p>Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.11, 12 стр. 10
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.10
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>			упр.9,10 стр.16
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.20
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			упр.11,12 стр.21
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>			упр. 9,10 стр.25,26
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>			упр.11, 12 стр. 26
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>			упр.9,10 стр.30

<b>10.</b>	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>			упр.11,12 стр.31
<b>11.</b>	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>			упр.10,11 стр.35
<b>12.</b>	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>			упр.9,12 стр.34,35
<b>13.</b>	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			упр.9, 11 стр.39,40
<b>14.</b>	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>			Выучить слова, упр.10,12 стр.40
<b>15.</b>	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>			Упр.7,8 стр 44
<b>16.</b>	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>			Упр.9 стр.44
<b>17.</b>	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>			Упр.9-11 стр.48
<b>18.</b>	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь показать полученные знания и умения.		Индивид. задания
<b>19.</b>	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Защита проектных работ
<b>20.</b>	Современные СМИ и реклама <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания

21.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения.</i>			,подготовка к контрольной работе
22.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>			
23.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
24.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52
25-26.	Лексико-грамматические упражнения			Повторить записи и слова
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/oftenfailtodo»</i>			Выучить слова, упр. 10,11 стр.58
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.9,12 стр.58,59
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>			упр.9,11 стр.63
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,12 стр.63
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>			Упр. 12 стр.68
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>			Выучить слова, упр.9-11 стр.68
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Упр.9,11 стр.74
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий.</i>			Упр.10,12 стр.74

	<i>Причастия.</i>			
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи.</i> <i>Причастие</i>			упр.9,10 стр.79
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол tolook</i>			Упр.11,12 стр.79,80
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>			упр.9,10 стр.85
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i> <i>Совершенствование диалогической речи.</i>			упр.11,12 стр.85
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи.</i> <i>Причастие. Герундий.</i>			упр.10,11 стр.91
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов – ly, -ous, -ment.</i>			упр.9,12 стр.90-92
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр. 11,12 стр.97,98
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 стр.97
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе
44.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>			Индивид. задания
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения.</i>			
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения.</i>			Защита проектных работ

48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения.</i>			Упр. 38 стр.52
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Подготовиться к контрольной работе
51.	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.		повторить записи, слова
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9,10 стр.15
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Выучить слова, упр. 11,12 стр.15
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр. 9,10 стр.19,20
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.11,12 стр.20
59.	Приборы и инструменты, которые мы			упр.9,10

	используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>			стр.24,25
60.	История возникновения зонтика. <i>Различные употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>			упр.11,12 стр.25
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса – en.</i>			Выучить слова, упр.11,12стр.30
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>			упр.9,10 стр.30
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>			Упр. 9,10. стр.37
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>			упр.11,12 стр.37,38
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			упр. 9-12 стр.42,43
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.</i>			упр. 10-11 стр.43
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>			упр.9,10 с.48-49
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>			Упр11,12. стр.49
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9-10 стр.53
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		упр.11 стр.53
71.	Изобретения, которые навсегда изменили			Проектная

	мир. <i>Тренировочные упражнения.</i>			работа
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Защита проектных работ
73.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
74.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Подготовиться к контрольной работе
75.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>			Подготовиться к контрольной работе
76.	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записи и слова
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.9,10 стр.63
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>			Упр.9,10 стр.69
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>			Упр.11,12 стр.69
82.	Работа для подростков.			Упр.11,12 стр.75

	<i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>			
<b>83.</b>	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Упр.9,10 ст.74-75
<b>84.</b>	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.78
<b>85.</b>	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.78-79
<b>86.</b>	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.84
<b>87.</b>	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>			Упр.11,12 стр.84
<b>88.</b>	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90
<b>89.</b>	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>			Упр.10, 12 стр.90
<b>90.</b>	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>			Упр.9,10 стр.94
<b>91.</b>	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.95
<b>92.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			Упр.9,10 стр.99-100
<b>93.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used</i>			Упр.11,12 стр.100

	<i>to/used to.</i>			
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.</i>			Упр.9,10 стр.105
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		Упр.11 стр.105
96.	Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>			Подготовиться к контрольной работе,
98.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Административная контрольная работа.</b> <b>Тест.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Индивид. задания
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
100.	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения.</i>			Упр.7 стр.109
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторять записи

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
10класс**

№ п/п	№ в теме	Наименование темы (Тема урока)	Вводимые понятия	Тип и форма урока	Домашн ее задание	Содержа ние тематич еского модуля
1	1	Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	<b>Formal information:</b> full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family. <b>Informal information:</b> character, appearance, interests, likes and dislikes, plans	Урок «открытия» нового знания	Выучить новую лексику	Основны е сведения о себе. Любимы е занятия и увлечени я. Забота о здоровье и физическ ой форме.
2	2	Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	<b>I'd rather;</b> <b>I'd better</b>	Урок общемето- дологической направленности	Упр.10,ст р.9.	
3	3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have something in common	Урок «открытия» нового знания	Упр.8,стр .13	
4	4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии	Упр.9,стр .13	
5	5	Как выразить своё мнение. (Развитие навыков говорения по теме.)	Informal information	Урок общемето- дологической направленности	Упр.3(А), стр.14	

6	6	Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».( Развитие навыков чтения.)	Informal information	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .17.
7	7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания	Упр.5(В), стр.19.
8	8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .21.
9	9	Фразы для описания человеческих эмоций. (Развитие навыков говорения.)	To be over the moon, to be good – natured, to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue, ... .	Урок общеметодологической направленности	Упр.9-10,стр.24.
10	10	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .24.
11	11	Чтение отрывка из романа Луизы МэйОлкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности	Упр.6,стр .27.
12	12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	Упр.7,стр .28.
13	13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning, ... .	Урок общеметодологической направленности	Упр.5(В), стр.32.
14	14	Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to	Урок общеметодологической	Упр.9,стр .34.

		основных случаях его употребления.	croak, to buzz. The Future Simple Tense	направленности	
15	15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности	Упр.10,стр р.38.
16	16	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .38.
17	17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Урок общеметодологической направленности	Упр.6,стр .41.
18	18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .42.
19	19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленности	Упр.2,стр .44.
20	20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	Упр.8,стр .47.
21	21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии	Упр.9,стр .48.
22	22	Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах.		Урок общеметодологической направленности	Подготовиться к диктанту
23	23	Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	повторение
24	24	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой». ( <i>Административная контрольная работа</i> )		Урок развивающего контроля	
25	25	Анализ контрольных работ, работа над		Урок отработки	

		ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» ( Учебник: с. 56)		умений и рефлексии		
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8	
27	2	Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	To increase – increase To export - export To present – present To conflict – conflict To contrast – contrast To import – import	Урок общеметодологической направленности	С.62, упр.6	
28	3	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9	Друзья. Отношения между людьми. Семья
29	4	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр. 8, 9	Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.
30	5	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр. 6; с.68, упр. 10	
31	6	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3	
32	7	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9	
33	8	Родственные отношения. Политически корректные слова.	Формы политически корректных слов	Урок общеметодологической	С. 76, упр.5	

				направленности	
34	9	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок отработки умений и рефлексии	С.77, упр.8,9
35	10	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5
36	11	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 – правило; с.81, упр.8, 9
37	12	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, folk, napkin/serviette, side plate, dessert folk	Урок отработки умений и рефлексии	С.84, упр. 5
38	13	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 – фразы учить; с.86, упр.9, 10
39	14	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5
40	15	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	He is a multimillionaire. He is a business tycoon. He is made of money. He is quite well – off. He is a bit hard up. He is on the breadline. He is running into debt.	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить
41	16	Королевская семья. Введение лексики по теме.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5
42	17	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Фразовый глагол « <b>sign</b> »	Урок общемето-	С.95 –

				дологической направленности	учить фразы; упр.7	
43	18	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С. 100, упр.9,10	
44	19	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9	
45	20	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	
46	21	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику и грамматику	
47	1	Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific. Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111 –правило	Жизнь природы. Экологические проблемы.
48	2	Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112-правило	Природные катастрофы.
49	3	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова	Проблемы, созданные руками человека.
50	4	Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: Jamesissaid... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10	Экология человека. Чудеса природы.
51	5	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической	С.122, упр.9	

				направленности		
52	6	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10	
53	7	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	South –southern North – northern East – eastern West – western	Урок общеметодологической направленности	С.124- слова; с.127, упр.9	
54	8	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 –правило	
55	9	Защита животных. Введение лексики по теме.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить	
56	10	Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности	С.131- правило; с.132, упр.10	
57	11	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	Формула сравнения: <b>as + Adj + as + N</b>	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.9,10	
58	12	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х	
59	13	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности	С.141, упр.9; учить слова	
60	14	Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10	
61	15	Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Фразовый глагол «cut»: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия»	С.143- фразы	

				нового знания	учить; с.145, упр.9	
62	16	Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической направленности	С.144-правило; с.145, упр.8	
63	17	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности	С.147- слова учить; с.149, упр.8	
64	18	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности	С.150, упр.9,10	
65	19	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова	
66	20	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	С.154, упр.10	
67	21	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме	
68	22	Проверка навыков чтения.		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготови ть диалог	
69	23	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой».		Урок отработки умений и рефлексии	Повторят ь лексику	
70	24	Подготовка к контрольной работе.		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовит ься к контр.р.	
71	25	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	
72	26	Анализ контрольных работ, работа над		Урок	Повторять	

		ошибками.		общеметодологической направленности	лексику	
73	27	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику	
74	28	Итоговый урок по теме		Урок развивающего контроля	Повторять лексику	
75	1	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8	Почему люди путешествуют.
76	2	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10	Способы путешествий.
77	3	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip, tie, trouble, on board, set out	Урок общеметодологической направленности	С.169- слова; с.171, упр.8	Места, куда мы едем и где
78	4	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром»	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9	останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чём стоит помнить во время

						поездок.
79	5	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы	
80	6	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9	
81	7	Путешествие на поезде. Введение лексики.	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10	
82	8	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8	
83	9	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общеметодологической направленности	С.184, упр.8,9	
84	10	Модальные глаголы, особенности их употребления.	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10	
85	11	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8	
86	12	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10	
87	13	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7	
88	14	Употребление модальных глаголов. Обобщение	Модальные глаголы <i>can,</i>	Урок отработки	С.192,	

		материала.	<i>must, may, could, might</i> особенности их употребления.	умений и рефлексии	упр.9,10	
89	15	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 – слова учить	
90	16	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 – учить фразы; с.196, упр.9	
91	17	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Beautiful- Handsome – Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5	
92	18	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	С.201, упр.8, 9	
93	19	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	С.204- учить фразы	
94	20	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9	
95	21	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.8	
96	22	Контрольная работа			Повторит ь лексику	
97	23	Зачёт лексики			повторение	
98	24	Заключительный урок				
99-101	25-27					

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 11 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Домашнее задание
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	<p>Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.11, 12 стр. 10
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.10
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиоккомпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>			упр.9,10 стр.16
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>			упр.9,10 стр.20
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>			упр.11,12 стр.21
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>			упр. 9,10 стр.25,26
8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершённого времени.</i>			упр.11, 12 стр. 26
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.</i>			упр.9,10 стр.30

10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>				упр.11,12 стр.31			
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>				упр.10,11 стр.35			
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>				упр.9,12 стр.34,35			
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>				упр.9, 11 стр.39,40			
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>				Выучить слова, упр.10,12 стр.40			
15.	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>				Упр.7,8 стр 44			
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>				Упр.9 стр.44			
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, im, il, ir.</i>				Упр.9-11 стр.48			
18.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>				Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь показать полученные знания и умения.			Индивид. задания
19.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения.</i>							Защита проектных работ
20.	Современные СМИ и реклама <i>Тренировочные упражнения.</i>	Индивид. задания						

21.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения.</i>			,подготовка к контрольной работе
22.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>			
23.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
24.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52
25-26.	Лексико-грамматические упражнения			Повторить записи и слова
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/oftenfailtodo»</i>	Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр. 10,11 стр.58
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>			упр.9,12 стр.58,59
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>			упр.9,11 стр.63
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			упр.10,12 стр.63
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Printtype, publish.</i>			Упр. 12 стр.68
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>			Выучить слова, упр.9-11 стр.68
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Упр.9,11 стр.74
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий.</i>			Упр.10,12 стр.74

	<i>Причастия.</i>			
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи.</i> <i>Причастие</i>			упр.9,10 стр.79
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>			Упр.11,12 стр.79,80
37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>			упр.9,10 стр.85
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики.</i> <i>Совершенствование диалогической речи.</i>			упр.11,12 стр.85
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи.</i> <i>Причастие. Герундий.</i>			упр.10,11 стр.91
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов – ly, -ous, -ment.</i>			упр.9,12 стр.90-92
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр. 11,12 стр.97,98
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 стр.97
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе
44.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>			Индивид. задания
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения.</i>			
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения.</i>			Защита проектных работ

48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения.</i>			Упр. 38 стр.52
50.	Посещение библиотеки. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Подготовиться к контрольной работе
51.	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	Уметь показать полученные знания и умения.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.		повторить записи, слова
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предупреждающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9,10 стр.15
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Выучить слова, упр. 11,12 стр.15
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр. 9,10 стр.19,20
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.11,12 стр.20
59.	Приборы и инструменты, которые мы			упр.9,10

	используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>			стр.24,25
60.	История возникновения зонтика. <i>Различия употреблений глаголов toinvent, todiscover.</i>			упр.11,12 стр.25
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса – en.</i>			Выучить слова, упр.11,12стр.30
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>			упр.9,10 стр.30
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>			Упр. 9,10. стр.37
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>			упр.11,12 стр.37,38
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			упр. 9-12 стр.42,43
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.</i>			упр. 10-11 стр.43
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>			упр.9,10 с.48-49
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.</i>			Упр11,12. стр.49
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предложениями.</i>			упр.9-10 стр.53
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		упр.11 стр.53
71.	Изобретения, которые навсегда изменили			Проектная

	мир. <i>Тренировочные упражнения.</i>			работа
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Защита проектных работ
73.	Технологический прогресс. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
74.	Открытие неизвестного острова. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Подготовиться к контрольной работе
75.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>			Подготовиться к контрольной работе
76.	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.74 (подготовиться к словарному диктанту)
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».  <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записи и слова
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Упр.9,10 стр.63
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>			Упр.9,10 стр.69
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент anу.</i>			Упр.11,12 стр.69
82.	Работа для подростков.			Упр.11,12 стр.75

	<i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>			
<b>83.</b>	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Упр.9,10 ст.74-75
<b>84.</b>	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.78
<b>85.</b>	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.78-79
<b>86.</b>	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>			Упр.9,10 стр.84
<b>87.</b>	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>			Упр.11,12 стр.84
<b>88.</b>	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90
<b>89.</b>	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>			Упр.10, 12 стр.90
<b>90.</b>	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>			Упр.9,10 стр.94
<b>91.</b>	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>			Упр.11,12 стр.95
<b>92.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			Упр.9,10 стр.99-100
<b>93.</b>	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used</i>			Упр.11,12 стр.100

	<i>to/used to.</i>			
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.</i>			Упр.9,10 стр.105
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		Упр.11 стр.105
96.	Подростки и повседневная жизнь. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Индивид. задания
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>			Подготовиться к контрольной работе,
98.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Административная контрольная работа.</b> <b>Тест.</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Индивид. задания
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
100.	Новая работа Джейка. <i>Тренировочные упражнения.</i>			Упр.12 стр.106 (подготовиться к словарному диктанту)
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения.</i>			Упр.7 стр.109
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторять записи