

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная многопрофильная школа №44 им.В.Кудзоева**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Камбердиева И.В.

И.В.Кудзоева

Протокол №1

от «29» августа 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Туаллагова Э.А.

Э.А.Туаллагова

«30» августа 2019г.



заржено»

директор

Камбердиева Т.Н.

Т.Н.Камбердиева

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИСТОРИИ ОСЕТИИ**

Владикавказ

2019

1.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 28.12.2016 №465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) ФГОС НОО ОВЗ»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 года №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 года №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

2. Пояснительная записка

Программа по Истории Осетии составлена на основе национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в РФ. Программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Настоящая программа рассчитана на изучение истории Осетии в 10-11 классах средней общеобразовательной школы. Курс является интегрированным и позволяет формировать целостный взгляд обучающихся на историю Осетии. Интегрированный характер учебного предмета проявляется на разных уровнях: от межпредметных связей и взаимного иллюстрирования до целостного взаимопроникновения в рамках одного предмета.

Данный курс остается важнейшим объединяющим элементом для всех дисциплин национально-регионального компонента. Изучение истории Осетии в школе предоставляет учащимся возможность освоить необходимый минимум исторических знаний, овладеть социальным и духовным опытом своей родины.

Программа составлена с опорой на следующие основные учебные пособия:

Блиев М.М., Бзаров Р.С. История Осетии (с древнейших времён до конца 19 в.), Владикавказ «Ир», 2005

Курс рассчитан на 70 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю в 10-11 классах.

Учебно-методический комплект:

Учебник: М.М. Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир»

Дополнительная литература:

- 1) А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джикаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. XX век», Москва изд. «Наука», 2003
- 2) А.А. Тедтоев, З.А. Цгоев «История Северной Осетии» г. Орджоникидзе, изд. «Ир», 1978 г.
- 3) Всеволод Миллер «Осетинские этюды», Владикавказ, изд. «Ир», 1992 г.
- 4) В.А. Кузнецов «Очерки истории алан», Владикавказ, «Ир», 1992 г.

3. Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

Цели:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- освоение знаний о важнейших этапах исторического развития Северной Осетии, особенностях и проблемах его социально-экономического развития;
- формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Северной Осетии, его истории и археологии, развитию и современному состоянию республики;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся посредством овладения основам самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

Задачи:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Осетию, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности;
- участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней, способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе, поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Таким образом, в результате изучения истории Осетии формируется целостный исторический образ родного края на основе комплексного осмыслиения региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмыслиения региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории Осетии учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями (планируемые результаты):

1. Учащиеся должны знать и понимать:

- Периодизацию истории Северной Осетии;
- Пространственные временные рамки изучаемых исторических событий;
- Историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов.

2. Учащиеся должны уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
- Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной.

Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

4. Содержание курса

10 класс

Тема 1. Первобытное общество. Происхождение иранских народов. (4 часа)

Кобанская культура.

Открытие древней культуры в горном селении Кобан. Жизнь, быт, занятия древних кобанцев. Происхождение и ранняя история иранских племен.

Тема 2. Скифы, сарматы, аланы. (8 часов)

Скифские племена, их места обитания. Сарматы – родственные племена скифов. Объединение сарматских племен, формирование аланского народа. Аланы- предки современных осетин. Борьба алан с татаро-монгольским нашествием.

Тема 3. Осетины в начале 15 – начале 18 века. (5 часов)

Осетинские общества в горных ущельях. Обычаи и правила поведения. Горная Осетия: природа и хозяйство. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа

Тема 4. Осетия в 18 веке. (7 часов)

Установление русско-осетинских отношений. Основание Владикавказа. Возрождение христианства. Возникновение письменности и осетинской школы. Присоединение Осетии к России. Российские геологические экспедиции в Осетии. Культура Осетии во второй половине 18 века.

Тема 5. Осетия в первой половине 19 века. (10 часов)

Переселение с гор на равнину. Территория и население. Основание Ардона. Социально-политическое положение Осетии. Ермолов в Осетии. Карательные экспедиции Ренненкампфа и Абхазова. Зарождение промышленной традиции. Обострение социальных противоречий. Культура первой половины 19 века.

11 класс

Тема 6. Осетия в первой половине XIX в.(11 часов)

Переселение с гор на равнину. Территория и населения. Новый политический курс России.

Переселение осетин на равнинные земли. План переселения, его цели и методы осуществления. Условия Жизни на равнине. Последствия переселения на равнину.

Политическое положение Осетии на рубеже XVIII- XIX вв. Осложнение осетино-кабардских отношений. «Новая» политика России на Северном Кавказе. Политика Ирана и Турции на Кавказе. Политика Павла I на Северном Кавказе.

Общественно - политические перемены в Северной Осетии в начале XIX в.. Изменения на политической карте Осетии. Тагаурское общество. Куртаттинское общество. Алагирское общество. Диорское общество. Равнинная Осетия.

Социально-политическое положение Южной и Центральной Осетии. Южная Осетия. Туальское общество.

Восстание 1812 году в Осетии. Поиски компромисса. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание в Кахетии и Осетии.

Новый политический курс России на Кавказе. А.П.Ермолов в Осетии. Политический альянс осетинской фронды с российской администрацией. Политика А.П.Ермолова в Осетии.

Планы покорения Кавказа. В 20 -30-е гг. XIXв. Обострение русско-турецких и русско-иранских противоречий. Военно-политические планы А.П.Ермолова. план И.Ф.Паскевича.

Карательная экспедиция генерала Ренненкампфа. Цели экспедиции Ренненкампфа. Военные действия в Южной Осетии. Итоги экспедиции. Вопрос о политическом статусе Южной Осетии.

Карательная экспедиция генерала Абхазова. Миротворческие усилия Осетии. Военные действия под командованием Абхазова. Итоги карательных мер в Северной Осетии.

Социально-экономические преобразования в середине XIX в. Зарождение промышленной традиции.. Разработка рудных месторождений в Осетии. От кустарного производства к промышленному. Строительство Алагирского серебросвинцового завода .

Перемены в хозяйственной и социальной жизни осетинского села Подъём хозяйственной жизни . новые отрасли сельского хозяйства. Социальные противоречия в осетинском селе.

Социально-политические движение в Южной Осетии в 30-50-е гг. XIX в. Признание грузинскими правительством феодальных прав грузинских тавадов в Южной Осетии. Решение Сената о политической независимости Южной Осетии. Половинчатое Решение Николаем I вопроса о Южной Осетии.

Обострение социальных противоречий в Северной Осетии в 30-50-е гг. XIX в. Расцвет осетинского феодализма. Рост аристократии. Образование Владикавказского округа. Утверждение представителей осетинской знати в статусе высшего сословия.

Культура первой половины XIX в. Дальнейшее развитие письменности и школьного образования. Зарождение литературной Традиции и научного осетиноведения. Осетинский фольклор и его первые публикации.

Тема7. Осетия во второй половине XIXв.(6 часов)

Осетия накануне российских реформ. Владикавказ - городской центр Осетии. Дальнейший процесс феодализации осетинского общества. Расселение осетин по сословно-Религиозным признакам. Усиление господства грузинских феодалов в Южной Осети.

Земельная реформа. Репрессивные меры к осетинской феодальной оппозиции. Политические цели реформы. Реформа как средство расправы над оппозиционной аристократией. Освобождение зависимых сословий и его последствия. Крестьянская реформа в Южной Осетии.

Промышленный подъём. Формирование рабочего класса и буржуазии. Открытие новых рудных месторождений. Дискриминационные меры к местным рабочим. Внедрение новых технологий.

Создание крупной металлургической промышленности. Перемены в социальной структуре общества.

Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в. Предпосылки освободительного движения. Начальный этап в национально-освободительном движении.

Просветительская деятельность. Осетинские народники. Коста Хетагуров - лидер национально-освободительного движения.

Культура Осетии во второй половине XIX в. Эпоха Национального возрождения в Осетии. Духовное состояние Общества. Осетинская Интеллигенция. Школьное образование. Развитие научных исследований в Осетии. Осетинская художественная литература. Поэты, писатели публицисты.

«История Северной Осетии. XX век», под ред. А.С. Дзасохова История Осетии XX в. (17 часов)

Северная Осетия в начале XX века. модернизация, революция, Терская область.

Русско-японская война 1904-1905 гг.и участие в ней осетин.

На рубеже XIX – XX вв. облик СО менялся. Как и России, ей были присущи многие социально-экономические и межнациональные противоречия тогдашнего мира: правительство России накануне революции 1905-1907 гг. само создало почву для всеобщего недовольства горцев

Осетия в первой Русской революции. Политическое положение и социальные противоречия в Осетии накануне революции. Революционное движение в Осетии в 1905 г. Требования Рабочих и крестьян. Волнения в армии. Экономическое и социальное положение Осетии в начале XX в. Осетия в первой мировой войне. Культура и общественная мысль Осетии в начале XX в.

Революция и гражданская война в Осетии.

Осетия в 1917 г. Февральская революция. Осетия в период двоевластия в России. Местные органы и борьба между ними. Партии и общественные организации в Осетии. Программа и деятельность партии «Кермен».

Северная Осетия в гражданской войне. Революционно-освободительное движение в Южной Осетии. Образование Терской Народной Советской Республики. Начало активных боевых действий на территории Северной Осетии. Отделение Закавказья от России. Борьба юго-осетинского крестьянства за землю и гражданские права. Наступление Красной Армии в Закавказье. Возвращение повстанческих отрядов в Южную Осетию. Окончательная победа советской власти.

Осетия в 20-30-е гг. XX в.

Социальные преобразования советской власти. Осетия в годы индустриализации и коллективизации Культура в Осетии в 20-30-е гг. XX в. Экономическое положение в Осетии после гражданской войны. Национализация Земли. Переселение с горцев на равнину. Индустриализация в Осетии. Коллективизация сельского хозяйства. Колхозное строительство. Политическое положение Осетии в 20-30-е гг. XXв. Развитие народного образования, ликвидация неграмотности.

Осетия в Великой Отечественной войне

Битва за Кавказ. Военные действия на территории Осетии. Начало Великой Отечественной Войны. Боевые действия на Северном Кавказе .Бои за Моздок и Эльхотово. Временная оккупация части территории Северной Осетии. Героическая Оборона Владикавказа. Наступление советских войск в конце 1942- начале 1943г. Партизанское движение. Полное освобождение Северной Осетии.

Восстановление народного хозяйства. Герои - земляки на фронтах Великой Отечественной Войны. В партизанском движении, в европейском сопротивлении. Наука и культура Осетии в годы войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в Осетии после войны. Отрицательное воздействие депортации народов Северного Кавказа. Насильственное перемещение осетинского народа.

Осетия во второй половине XX в.

Социально - экономическое и культурное Осетии в 50-70 гг. XX в. Осетия в условиях кризиса советской системы и распада СССР. Рост промышленности и сельского хозяйства Изменения в системе управления народным хозяйством. Демократизация общественной жизни. Перестройка народного образования. Застойные явления в Общественно-политической жизни советского общества. Осетия в годы перестройки экономики и общественной жизни. Процессы демократизации и гласности. Понижение уровня жизни народа.

Осетия в 90-е гг.ХХ в. Расширение государственного суверенитета Северной Осетии. Провозглашение Республики Южная Осетия. Война Грузии против Республики Южная Осетия. Рост политического экстремизма на Кавказе. Военная попытка отторжения части Пригородного района Северной Осетии. Современное состояние Осетии.

5. Учебно-методическое обеспечение

Программа	Учебник	Методические пособия	Контрольные материалы
	М.М. Блиев, Р.С.Бзаров «История Осетии», г. Владикавказ «Ир» А.С. Дзасохов, Ш.Ф. Джилаев, А.Г. Кусраев «История Северной Осетии. ХХ век», Москва изд. «Наука», 2003		Карточки с текстами тестов и контрольных работ