

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Паспорт программы………………………………………………………… | 3 |
| 2.Пояснительная записка…………………………………………………… | 4 |
| 3. Нормативно-правовая база………………………………………………………………. | 4 |
| 4.Новизна…………………………………………………………………… | 5 |
| 5.Актуальность……………………………………………………………… | 5 |
| 6.Педагогическая целесообразность…………………………………… | 5 |
| 7.Цели и задачи…………………………………………………………… | 5 |
| 8.Возраст обучающихся…………………………………………………… | 6 |
| 9.Сроки реализации программы…………………………………………… | 6 |
| 10.Режим занятий…………………………………………………………… | 6 |
| 11.Описание места программы……………………………………………. | 6 |
| 12.Методы обучения………………………………………………………… | 6 |
| 13.Формы аттестации…………………………………………………… | 6 |
| 14.Методическое обеспечение……………………………………………….. | 6 |
| 15.Кадровое обеспечение………………………………………………… | 7 |
| 16. Планируемые результаты освоения программы ……………………………….. | 7 |
| 17.Содержание программы……………………………………………… | 8 |
| 18.Календарный учебный график…………………………………… | 11 |
| 19. Материально-техническое обеспечение …………………………………………………… | 13 |
| 20.Список литературы…………………………………………………… | 13 |

# 1.Паспорт программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Юный патриот»

**Автор - составитель программы:** Рубаева Лиана Валерьевна – заместитель директора по ВР

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОМШ № 44 им.В.Кудзоеваг.Владикавказа

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, пр.Доватора, 35А

**тел.**60-00-94

**Возраст обучающихся:**11- 13 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель рабочей программы:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны).

**Задачи:**

***обучающие*** – способствовать развитию познавательного интереса к истории страны, родного края, историческому прошлому народа;

***воспитательные***- способствовать формированию общест­венной активности личности и гражданской позиции;

***развивающие*** – содействовать развитию самостоятельности, ответственно­сти, потребности в саморазвитии.

**Направленность программы:** патриотическая

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Режим занятий** - один раз в неделю.

**Форма обучения**: очная

**Форма организации занятий:** групповая.

**2. Пояснительная записка**

 Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации. Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России.

Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю, Родине и любящий их.

**3. Нормативно0правовая база**

Рабочая программа «Юный патриот» разработана в   соответствии с правовыми и нормативными документами:

        Федеральным законом от 29.12.2012г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

        Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р

        Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.

        Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

        Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2021 годы

        Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

        Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа«Юный патриот»относится к духовно-нравственному направлению и нацелена на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Северной Осетии, города Владикавказа, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Рабочая программа «Юный патриот» относится к тематическим программам и основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

**4. Новизна**

Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий дети занимаются основами поисковой, краеведческой работы, знакомятся с историей родного края и Великой Отечественной войны. Кроме того, подростки приобретают навыки на занятиях по различным направлениям: военно-спортивное, туристическое, журналистское, медицина и т.д.

**5. Актуальность программы**

Возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории своей Родины, осмысливая ее связь с современностью.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

**6. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы кружка “Юный патриот”  заключается в формировании патриотических чувств, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**7. Цель рабочей программы**

**Цель программы:** **:** формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны); формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

**Задачи программы**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание

прав и свобод личности;

- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень

духовной культуры;

- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру

и людям;

- сформировать внутреннюю потребность личности в

постоянном самосовершенствовании;

- вести постоянную работу по социализации обучающихся,

готовить их к жизни в современной действительности.

**8.** Возраст обучающихся: дети 11-14 лет.

Количество детей в группе: 20-25 человек.

**9.**Срок реализации Программы- 9 месяцев.

**10.**Режим занятий – один раза в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

**11. Описание места программы «Юный патриот»**

      Рабочая программа «Юный патриот» рассчитана на учащихся 11-14 лет. На реализацию программы отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

**Формы занятий:** беседа, кинолекторий, экскурсия, встречи с интересными людьми, походы по историческим и памятным местам, практическая работа.

**Виды деятельности:** познавательная, поисковая, конструктивная.

Занятия проводятся в кабинете истории.

Формы подведения итогов – результаты опроса участников образовательных отношений, участие в выставках, конкурсах, конференциях.

# 12. Методы обучения.

При реализации программы могут использоваться методы обучения: объяснительно-иллюстративный в форме эвристических бесед, демонстрация фото и видео материалов, электронных презентаций, частично-поисковый реализуется через выполнение практических работ и творческих заданий, экскурсии, проблемный метод обучения,исследовательский метод при проведении самостоятельных исследований и другие методы.

**13. Формы аттестации**.

1. Самостоятельное составление правовых задач;
2. Написание исследовательской работы;
3. Проведение инсценированного судебного заседания;

**14. Методическое обеспечение**

        Занятия в кружке организуются преимущественно в игровой форме, что способствует лучшему усваиванию материала. Также предусмотрены занятия в форме экскурсий.

*Информационно-просветительская* деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* Выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
* Проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

*Диагностическая работа* предполагает использование ряда специальных методов:

* проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

*Практическая деятельность* предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, Центра занятости населения и т.д.).

**15. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно–исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

**16. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный патриот»**

**Личностные УУД:**

1. социализация личности;
2. формирование понятия о национальной истории и представления о вкладе своего народа в мировую историю и культуру;
3. развитие творческого потенциала ученика;
4. воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
5. воспитание интереса к творческой деятельности;
6. формирование гражданского отношения к Отечеству;
7. бережное отношение к духовным ценностям;
8. активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации.

**Метапредметные УУД:**

1.     освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности;

2.     формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

3.     развитие способности осознанно строить речевое высказывание;

4.     формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию;

5.     воспитание умения и готовности вести диалог, излагать свое мнение, отношение;

6.     овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные УУД:**

1.     сформированность краеведческих знаний;

2.     сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней;

3.     развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

***Учащиеся должны знать:***

* основные нормы морали;
* культурные традиции народов России;
* историю своего рода, своей семьи историю своего рода, своей семьи; историю семейных реликвий;
* традиции и обычаи своей семьи;
* историю государственных символов России;
* культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды.
* символику страны, края, района, станицы, школы;
* государственные праздники;
* имена великих полководцев и названия городов-героев, изученных в курсе.

***Учащиеся должны уметь:***

- рассказать об истории своего Отечества;

- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

- описывать изученные события истории Отечества;

- оценивать поступки других с позиции добра и зла;

- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**17. Содержание программы «Юный патриот»**

**Раздел I. Я – гражданин ( 7 часов)**

**Введение в деятельность кружка «Юный патриот».**

**Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.**

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.

**Родной край – частица России. Символика края.**

Символы Северной Осетии и города Владикавказ, культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции. Регион на карте Российской Федерации. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Цель: вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.

Понятия: гражданин, права и обязанности граждан, патриот.

**Мой родной город.**

Познакомить с историей основания города, его достопримечательностями.

Владикавказ в наши дни. Достопримечательности города.

**Экскурсия «Наша улица».**

Познакомить с историей образования улиц родного города, развивать логическое мышление.

**Родной дом и семья.**

Формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи.

**Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут.**

Познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.

**Раздел II. Живые страницы прошлого (9ч)**

**Как жили наши предки**

познакомить с происхождением народов Северного Кавказа; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность.

**Богатырская наша сила**

познакомить с народными сказаниями о нартских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения. Знакомство с творчеством художников М.Туганова и Азанбека Джанаева ( картина «Пир Нартов, иллюстрации к нартским сказаниям)

**Русские героические сказки.**

развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине. Устное народное творчество. Русские героические сказки. Кого называют героем. Какими качествами обладает патриот.

**Русский солдат сам черт ему не брат.**

рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании. Доблесть русского солдата. Солдаты прошлого и настоящего. Что такое сила воли и духа. Образ русского солдата в устном народном творчестве (сказки, песни, пословицы и поговорки).

**Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский.**

Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. История названия села Александровского.

Цель: создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом; познакомить с историей названия родного села Александровского.

Понятия: полководец, святой.

**Русские полководцы. А.В. Суворов.**

создать целостный, но противоречивый образ А.В. Суворова. Образ полководца А.В. Суворова. Суворов и русский солдат. Наука побеждать. Суворовские училища.

**Военные забавы юного Петра.**

Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.

Цель: познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление.

Понятия: армия, флот.

**История   военной  символики  и  формы (мундира)**

Познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования. Обмундирование в России. История мундира.

**Виды воиск в России**

Познакомить с родами войск в России. Виды войск и их назначение

**Раздел III. Прошлое рядом (9ч)**

**Путешествие по городам – героям.**

Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Курская дуга.

Цель: пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах.

Понятия: город – герой, защитник.

**Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

Осетия в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.

Цель: расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза.

Понятия: война, подвиг, награда.

**История одного памятника. «Родина Мать зовет!»**

Познакомить с историей основания памятника, место установки и значение в жизни русского народа.

**День защитника Отечества.**

Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.

Цель: познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.

Понятия: военный, Отечество.

**Маршал победы Г.К. Жуков**

Образ великого полководца, тактика и стратега. Личные качества и роль в жизни страны

**Дети войны.**

Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана.

Цель: расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения.

Понятие: дети войны.

**Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики.**

Дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства.

**День Победы.**

День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

Цель: познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.

Понятия: ветеран, поклонение.

**Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы».**

Великая Отечественная война в творчестве поэтов.

Цель: знакомство с творчеством поэтов, отразивших в произведениях героическое прошлое родной страны, и творчеством поэтов - односельчан; развивать речевые умения.

**Раздел IV. Заключение (3ч)**

**Военно-спортивная игра «Зарничка».**

Цель: развивать смекалку, мышление; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.

**Мы говорим о нашей Родине.**

Цель: формирование эмоциональной отзывчивости детей и умения передавать свои чувства; развитие творческих умений детей и умения работать в группе.

**Что мы узнали и чему научились за год.**

Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.

Цель: подвести итоги работы за весь курс.

**18. Календарный учебный график.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата начала и окончания учебного периода. | 01.09.2022-31.05.2023 |
| Место проведения занятия | МБОУ СОМШ № 44 им.В.Кудзоеваг.владикавказа |
| Режим занятий | 1 раза в неделю |
| Форма занятий | групповая |
| Сроки контрольных процедур | начало, середина, конец учебного года |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | Раздел I. Я – гражданин | 8 |
| **2** | Раздел II. Живые страницы прошлого | 10 |
| **3** | Раздел III. Прошлое рядом | 12 |
| **4** | Раздел IV. Заключение | 4 |
|  | Итого: | 34 |

**Тематическое планирование занятий кружка «Юный патриот»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | **Тема занятия** | **Количест-во часов** | |
| теория | практика |
| **1 четверть 8 часов** | | | |
| **Раздел I. Я – гражданин ( 8 часов)** | | | |
| 1 | Введение в курс «Юный патриот». | 1 |  |
| 2 | Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. | 1 |  |
| 3 | Родной край – частица России. Символика края. |  | 1 |
| 4 | Мой родной город |  | 1 |
| 5 | Экскурсия «Наша улица». | 1 |  |
| 6 | Родной дом и семья. |  | 1 |
| 7 | Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. | 1 | 1 |
| **2 четверть 8 часов** | | | |
| **Раздел II. Живые страницы прошлого (7 часов)** | | | |
| 1 | Как жили наши предки | 1 | 1 |
| 2 | Богатырская наша сила |  | 1 |
| 3 | Русские героические сказки. |  | 1 |
| 4 | Русский солдат сам черт ему не брат. | 1 |  |
| 5 | Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский. |  | 1 |
| 6 | Русские полководцы. А.В. Суворов. |  | 1 |
| 7 | Военные забавы юного Петра. |  | 1 |
|  | | | |
|  | **3 четверть (13 часов)** | | |
| 8 | История   военной  символики  и  формы (мундира) |  | 1 |
| 9 | Виды воиск в России |  | 1 |
|  | | | |
| 1 | Путешествие по городам – героям. | 1 | 1 |
| 2 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 1 |
| 3 | История одного памятника. «Барбашово поле» |  | 1 |
| 4 | День защитника Отечества. |  | 1 |
| 5 | Маршал победы Г.К. Жуков |  | 1 |
| 6 | Дети войны. | 1 |  |
| 7 | Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному Дню авиации и космонавтики. | 1 | 2 |
| **4 четверть (6 часов)** | | | |
| 8 | День Победы. |  | 1 |
| 9 | Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. |  | 1 |
| **Раздел IV. Заключение (4 ч)** | | | |
| 1 | История игры «Зарничка». |  | 1 |
| 2 | «Мы говорим о нашей Родине» | 1 |  |
| 3 | Что мы узнали и чему научились за год. |  | 1 |
|  | **Итого** | 11 | 23 |

**19. Материально-техническое обеспечение:**

* Для реализации программы предоставлены:
* - кабинеты, оснащенные ПК, проектором, экраном;
* - актовый зал;
* - библиотека;
* - видеотехника и аудиоматериалы.

**20. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫАвтор -сос**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.

3.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.

4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

5. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

6. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.

7. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.

8. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айриспресс, 2002. – 150 с.

9. Иванова, И. Больше, чем игра…: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003.