**МБОУ СОМШ № 44 им. В.Кудзоева**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

 **11 КЛАСС**

****

 Определения

**УЧИТЕЛЬ**

**ГИОЕВА ЭЛЬВИРА ХАРИТОНОВНА**

**Владикавказ 2015**

**Тема:** Синтаксис. Определения .

**Цели урока:**

***1) Образовательные:*** введение понятия об однородности и неоднородности определений; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их; закрепление умения ставить запятые в предложениях с однородными членами; проверка понимания и степени усвоения материала по теме.

***2) Развивающие:*** развитие мыслительной деятельности учащихся; развитие умения работать в группах, давать оценку ответам одноклассников.

***3) Воспитательные:*** воспитание сознательного интереса к родному языку как средству получения знаний; воспитание дружелюбных отношений между учащимися, поощрение стремления к совместной деятельности и взаимопомощи.

**Обеспечение:** Мультимедийный проектор, экран, карточки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

***1.*** Приветствие.
***2.*** Обеспечение благоприятной атмосферы на уроке.
***3.*** Формулировка целей урока.
***4.*** Объявление плана урока.

**II. Активизация пройденного материала.** ***Проверка домашнего задания: учащиеся читают составленные по схемам предложения.***

***1. Орфографическая разминка. Расстановка знаков препинания.***

1.Ребята получают карточки. На скорость: вставить пропущенные буквы и запятые . За скорость - бонус 1балл.

Над степью разг..ралась утренняя з..ря. Первые лучи ярко бл..стая прик..снулись к расст..лающейся р..внине. Белый туман еще клубился в зар..слях шиповника когда подр..стающие д..ревца покл..нились солнцу. Ж..лтые лютики распол..жившиеся у ручья обм..кнули листья в прозрачную воду. Пор..внявшись с ручьем зам..рла проб..равшаяся к норке ящерица. Капли р..сы бл..стели на вым..кшей за ночь траве. Степь оз..ренная солнцем предст..вляла собой уд..вительное необыкновенное соч..тание красок.

- С какими орфограммами вы столкнулись, вставляя пропущенные буквы?

- Объясните расстановку знаков препинания в последнем предложении.

- удивительное и необыкновенное –это однородные определения?

3.Фронтальный опрос.

- Как связаны между собой однородные члены предложения?
- Какова функция сочинительных союзов?
- На какие группы делятся сочинительные союзы?
- Какие смысловые отношения передаются с помощью союзов?

**III. Усвоение теоретических знаний.**

1. **Выписать номера предложений с однородными определениями, знаки препинания в предложении не проставлены.**

1.На чистом зеленом дворе от надвигающейся отовсюду растительности стало как будто теснее.

2. И везде в комнаты глядели то зеленые то светлые то темные то изумрудные деревья.

3. Вдруг он со всего маха вылетел на сухой холодный песок берега, еще не обогретый солнцем.

4. Внизу в синих желтых лиловых пятнах мерно качалось отражение города.
5.Дорога вошла в мелкий лес мертвый холодный от луны и росы.

6.Решительный твердый тон подействовал на матросов успокаивающе. 7.Узкий деревянный мост над железной дорогой едва просматривался сквозь облако белого пара
8.В плоских круглых каменных вазах плавали камелии и розы без стеблей.
9.Синий Днепр слился с мутной синевой темной южной ночи.
10.Густые темные брови актрисы приподнялись, острое худое лицо с удлиненным разрезом блестящих глаз покрылось румянцем.

**2.Выписать номера предложений с неоднородными определениями, знаки препинания в предложении не проставлены.**

1.На поляне росли большие красные маки.

2.Я всегда любил наблюдать трудовую хлопотливую жизнь скворцов.

3.Что-то необыкновенно широкое размашистое богатырское тянулось по стене.

4.Свежий морской ветер принёс прохладу.

5.Шёл тяжёлый затяжной дождь.

6.Приятно возвратиться на старое давно понравившееся место.

7.Окна в бревенчатом доме под железной ржавой крышей.

8.Летние московские вечера бесконечны.

9.Вагон выделялся своей желтоватой деревянной обивкой.

10. По тёмной пыльной дороге бежала собака.

**IV. Подготовка к ЕГЭ. Объяснение и решение тестовых заданий.**

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.

2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.

3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.

4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.

5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.

2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.

3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.

5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**V. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**VI .Задание на дом:** выполнение тестовых заданий: варианты с 10 по 15, задания 15, 16.