**МБОУ СОМШ № 44 имени В. Кудзоева**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Пруцкова О. П.**

 **2017 год**

**Тема урока: Правописание слов с удвоенной согласной.**

**Цель урока: познакомить учащихся с правописанием слов с удвоенной согласной.**

**Задачи урока:**

1. ***Образовательные****:* формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание и учить определять, в какой части слова находится удвоенная согласная;
2. ***Развивающие****:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. ***Воспитательные****:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник “Русский язык. 3 класс.” Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий ; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся.**

**Контингент участников:** **учащиеся 3-го класса**

**Тип урока: урок получения новых знаний.**

Цели урока направлены на достижение учащимися:

**Личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметных результатов:**

***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их, самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной
задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении
и взаимодействии

**Предметных результатов:**

- Овладевают изучаемыми нормами русского языка;

- сравнивают, классифицируют слова по составу;

 - разбирают слова по составу;

- имеют представление о многообразии норм языка;

- различают орфографические и грамматические нормы;

- знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент**
 | Здравствуйте. Сегодняшний урок я предлагаю провести под девизом: С маленькой удачи  Начинается успех-Как вы думаете почему я выбрала именно такие слова?(из маленьких побед складывается наш багаж знаний).Восточная мудрость гласит:***Приобретать знания – храбрость.******Приумножать – мудрость.******А умело применять – искусство!***- чтобы определиться с темой урока вам придется опираться, применять собственные знания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя. **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы.**
 | **1. Определение темы урока:** -Запишем число (14 ноября) и классная работа. Сразу проверяем осанку, поправляем тетрадь.Дайте характеристику первому звуку в числительном.(звук [ч\* ] – согласный, глухой, непарный, всегда мягкий)-В каком слове звуков больше ,чем букв?(ноября – 6 букв, 7 звуков). Почему?(Йотированная ***Я*** стоит после гласной и обозначает 2 звука; четырнадцатое - йотированная е тоже стоит после гласной и тоже обозначает 2 звука)-Да, но в этом слове есть непроизносимая согласная [ч\*э т ы р н а ц а т о й\*э ] . поэтому количество букв и звуков уравновешивается.- В слове КЛАССНАЯ тоже есть йотированная гласная и она тоже стоит после гласной, значит звуков больше?-Запишем транскрипцию слова[к л а с н а й\* а ] 8 букв, 8 звуков- что усложнило подсчёт звуков и букв?(то, что в слове есть удвоенные согласные)- сегодня мы и будем заниматься изучением написания слов, когда мы слышим долгий согласный звук.- Сформулируйте тему урока(Правописание удвоенных согласных в словах) *запись темы в тетрадь*- Какие цели можем перед собой поставить?(Научиться писать слова с удвоенными согласными; понять почему в словах пишутся удвоенные согласные?)- С первым шагом мы определились. Подошли к теме и поставили цели. Обозначьте в маршрутных листах ваши ощущения. | Вспоминают правила значимых частей слова. Находят лишнее слово (орфограмма), объясняют, что это такое и вспоминают правила написания орфограмм в корне слова. Развивают графическую зоркость. Формулируют задание. Выполняют его, работая в парах. Разгадав кроссворд, формулируют тему урока.Формулируют цели урока. | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений.**
 | 1. **Наблюдения** **– исследования.**

- Теперь попробуем изучить тему, исходя из знаний, которые мы уже имеем. -Скажите нам уже встречались слова с этой орфограммой?(Да, в словаре)-Вспомните эти слова. (Аккуратный, килограмм, коллектив, коллекция, Россия, суббота, шоссе.) -Запишем словарь только слова, которые выучили в 3 классе: - Как проверить написание этих слов?- Делаем первый вывод: ***правописание слов с удвоенной согласной нужно запоминать или проверить по орфографическому словарю.***- Итак, теперь мы знаем, что написание слов с удвоенными согласными нужно запомнить или проверить по орфографическому словарю. Попробуем теперь понять почему в одних словах пишутся удвоенные согласные, а в других – нет.-Определим, в какой части слова находятся удвоенные согласные, для этого разберём слова по составу.-Где находятся удвоенные?-Дежурный по словарю сегодня… Ознакомь нас с толкованием этих слов. Что вы заметили (Все слова иностранного происхождения)-Делаем вывод: ***удвоенные согласные встречаются в корне слов иностранного происхождения.*** -Проведём исследование дальше. Игра «Конструктор». Работаем в группах.Когда группа выполняет задание, показывает смайлик.-Проверим по эталону

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ***слово*** |
| расклевал | солить |  | сон | ***рассол*** |
| подбежал | держи | шубка | парта | ***поддержка*** |
| отбежал | стер |  | лом | ***оттёр*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***слово*** |
| длина | звёздный | звёздный | ***длинный*** |
| картина | голодный | голодный | ***картинный*** |
| камень | лесная | лесная | ***каменный*** |

-Что вы заметили в словах из первой таблицы, где находятся удвоенные согласные?(Где соединяется приставка и корень)-Где появились удвоенные в словах второй таблицы?(Где соединяется корень и суффикс)-Итак делаем вывод: ***удвоенные согласные встречаются при соединении корня и суффикса; приставки и корня.***-Ещё говорят на стыке…-Отметьте в маршрутных листах как вы справлялись с заданием

|  |  |
| --- | --- |
| **Удвоенные согласные** **встречаются…** | **Примеры** |
| 1. *В корне слова*
 | класс, сумма, группа |
| 1. *На стыке приставки и корня*
 | рассказ |
| 1. *На стыке корня и суффикса*
 | осинник |

-Ещё раз повторим и запомним случаи написания удвоенной согласной. На странице 123 учебника.  | Совместно с учителем составляют план урока.Знакомятся с карточкой – помощником.Выполняют словообразовательный разбор слов и приходят к выводу о том, что удвоенные согласные могут быть в корне и на стыке приставки и корня, корня и суффикса. Предлагают свои формулировки цели учебной деятельности на урокеРабота в группах | **Регулятивные:** - целеполагание.**Познавательные:** - самостоятельное выделение учебной цели и способ решения проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться приходить к общему решению |
| 1. **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.**

**Физкультминутка** | 1. ***Работа по учебнику.***

Выполнение задания коллективноСтр. 122 упр. 236- Прочитайте слова а алфавитном порядке.- Распределите в три столбика, в зависимости от места орфограммы в слове. ͡ ̚ ͡ ͡ ˄ *перрон беззвездный картинный*  *ванна ввозить матросский*  *шоссе рассказать осинник* *аккуратный ссора* *суффикс* *коллектив***Учитель.** Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши. Напомните, как на слух можно понять, что пишутся удвоенные согласные?(слышим долгий звук)*Спросите, не повысив тона:**Что больше, центнер или****тонна?****Необходимы соль и крупы,**Чтоб кашу наварить для****группы.****Кто получит низкий****балл,****Не придёт на школьный бал.**Радиоволна идёт сквозь стену.**Мы её поймаем на****антенну.****Если пьёте в школе квас,**Не забрызгайте весь****класс.****Если в доме много сора,**Может в доме вспыхнуть****ссора.****Приятнее найти под ёлкой гриб,**Чем получить ангину или****грипп.***- Как вы определяли, где удвоенная согласная?-(удвоенные обозначаются более длинным , долгим звуком)- Садитесь. Давайте и глазкам дадим отдых.Глазки видят всё вокруг, Обведу я ими круг.Глазкам видеть всё дано-Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг. | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы. Распределяют слова в три столбика, в зависимости от места в слове удвоенной согласной.Выполнение задания коллективноСтр. 122 упр. 235 | **Р** – принимают и сохраняют цель, учебную задачу. Выполняют учебные действия по намеченному плану; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**П** – самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий**К** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Пр.** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют необходимую информацию.**Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**

**Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.** | ***3.Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.***- Предлагаю вам самостоятельную работу с выбором задания по уровням. **1 уровень :** рабочая тетрадь стр. 65 упр. 164**2 уровень:** замените данные толкования словами, которые имеют удвоенные согласные. Запишите их в тетрадь. Определи, в какой части слова стоит удвоенная согласная. **а) *Солёная вода для засолки овощей.*** ***б) Собрание картин или камней.*** ***в) Художественное произведение небольшого размера.******г) Шестой день недели.*****3 уровень:** восстановить деформированные предложения, записать в тетрадь и обозначить изучаемую орфограмму.***Инна, рассказ, длинный, читает.******ребята, группа, собирает, листья, осенней, коллекции, для.***- Работы будут мною проверены и выставлены оценки. | Выполняют коллективно упражнение, позволяющее вспомнить, в каких случаях встречаются удвоенные согласные.Выполняют самостоятельную работу с применением уровневой дифференциации. | **Пр.** – имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.**Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- анализ, построение логической цепи рассуждений.**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Рефлексия деятельности на уроке.**
 | - Достигли ли вы поставленной цели?- Какое задание помогло вам в этом?-Посмотрите в листы самооценки и исходя из своих собственных ощущений продолжите предложения.-Закрываем тетради, вкладываем маршрутные листы в тетради. -работы будут мною проверены и выставлены отметки.  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения.  | **Регулятивные:** - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор |
| 1. **Домашнее задание**
 | Стр. 65 , упр. 162 и правило по карточке – помощнице - Что вы должны помнить при выполнении домашней работы? |  | **Р** – принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |