

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная многопрофильная школа № 44 им.В.Кудзоева
г.Владикавказ**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева г. Владикавказ
Протокол № 1 от 30.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева г. Владикавказ



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева
Т.Н.Цуциева
« 31 » августа 2014г

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева г. Владикавказ
от 05.09.2014 года №144

ПОЛОЖЕНИЕ
внутренней системе оценки качества
образования (ВСОКО) в
МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева

Владикавказ

1. Общие положения

Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом Учреждения.

Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Учреждении.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программе.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, регламент работы на учебный год рассматриваются, обсуждаются и принимаются органами государственного управления Учреждением, утверждаются директором.

В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утверждёнными нормативно-правовыми документами до начала следующего учебного года.

Перечень объектов ВСОКО, характеризующих их показатели, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения данных, периодичность получения этих данных, а также список ответственных лиц, реализующих соответствующие функции, представляются в Регламенте ВСОКО.

2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

Основные задачи ВСОКО:

- использование в Учреждении единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды Учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в Учреждении;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития Учреждение;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в Учреждении;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса.

Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;

- инструментальное и технологичности используемых показателей;

- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;

- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;

- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;

- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;

- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ГБОУ Школа №17.

3. Содержание ВСОКО

Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;

- реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);

- реализации учебного плана и рабочих программ;

- проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;

- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- организация условий для подготовки к итоговой аттестации;

- удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей)

организацией урочной и внеурочной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- состояние и перспективы развития информационного пространства Школы;
- выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
- обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
- использование социальной среды района и города в реализации образовательного процесса;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- развитие кабинетной системы обучения;
- общественно-государственное управление образовательным процессом (организация работы Управляющего Совета Учреждения);
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития Учреждения;
- результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности Школы;
- открытость представления результатов образовательного процесса и анализа его состояния.

4. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, *методический совет*, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

Администрация школы:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

Методический совет Учреждения и методические объединения учителей-предметников:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

Педагогический Совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды Учреждения на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов,

качества условий и реализации образовательного процесса в Учреждении;

- содействует процессу развития педагогического потенциала Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Функционирование ВСОКО

В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

Организационная структура ВСОКО включает администрацию Учреждения, *методический совет*, методические объединения учителей, Педагогический совет, целевые аналитические группы.

Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-х классов и основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преемственности обучения по их уровням;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВМР и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- мониторинговые исследования, проводимые представителями Управления образования;
- самоанализ деятельности педагогов с использованием инструментария МРКО;
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

5.6 Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
Результаты		
1. Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).	Промежуточный и итоговый контроль
2. Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль
3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговые исследования
4. Здоровье обучающихся	Динамика в доли обучающихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение
5. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).	Наблюдение
6. Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
Реализация образовательного процесса		
1. Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза
2. Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
3. Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников.	Наблюдение

5. Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству.	Анкетирование
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
1. Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
2. Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей.	Экспертиза Анкетирование
3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Учреждении.	Анкетирование
4. Медицинское сопровождение и организация питания в Учреждении	Для учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в Учреждении	Анкетирование
5. Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса.	Анкетирование
6. Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города.	Анкетирование
7. Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;	Экспертиза Наблюдение

		<p>доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.;</p> <p>доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия.</p>	
8. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования		<p>Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета.</p> <p>Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Анкетирование</p>
9. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение		<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Экспертиза</p>

6. Представление результатов ВСОКО

ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте Учреждения.