**МБОУ СОМШ № 44 имени В. Кудзоева**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Подготовила и провела**

**учитель начальных классов**

**Пруцкова О. П.**

**2017 год**

**Тема урока: Правописание слов с удвоенной согласной.**

**Цель урока: познакомить учащихся с правописанием слов с удвоенной согласной.**

**Задачи урока:**

1. ***Образовательные****:* формировать умение писать слова русского и иностранного происхождения с удвоенными согласными буквами; подвести детей к пониманию того, что от лексического значения слова зависит и его написание и учить определять, в какой части слова находится удвоенная согласная;
2. ***Развивающие****:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. ***Воспитательные****:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник “Русский язык. 3 класс.” Авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий ; индивидуальные карточки с заданиями для учащихся.**

**Контингент участников:** **учащиеся 3-го класса**

**Тип урока: урок получения новых знаний.**

Цели урока направлены на достижение учащимися:

**Личностных результатов:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметных результатов:**

***Познавательные:*** находят языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществляют анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их, самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий.

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем строят новые учебные задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной   
задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге, общей беседе; ориентируются на позицию партнера в общении   
и взаимодействии

**Предметных результатов:**

- Овладевают изучаемыми нормами русского языка;

- сравнивают, классифицируют слова по составу;

- разбирают слова по составу;

- имеют представление о многообразии норм языка;

- различают орфографические и грамматические нормы;

- знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный момент** | Здравствуйте. Сегодняшний урок я предлагаю провести под девизом: С маленькой удачи  Начинается успех  -Как вы думаете почему я выбрала именно такие слова?  (из маленьких побед складывается наш багаж знаний).  Восточная мудрость гласит:  ***Приобретать знания – храбрость.***  ***Приумножать – мудрость.***  ***А умело применять – искусство!***  - чтобы определиться с темой урока вам придется опираться, применять собственные знания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость  на слова учителя. **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднения. Выявление места и причины затруднения. Постановка учебной проблемы.** | **1. Определение темы урока:**  -Запишем число (14 ноября) и классная работа. Сразу проверяем осанку, поправляем тетрадь.  Дайте характеристику первому звуку в числительном.  (звук [ч\* ] – согласный, глухой, непарный, всегда мягкий)  -В каком слове звуков больше ,чем букв?  (ноября – 6 букв, 7 звуков). Почему?  (Йотированная ***Я*** стоит после гласной и обозначает 2 звука; четырнадцатое - йотированная е тоже стоит после гласной и тоже обозначает 2 звука)  -Да, но в этом слове есть непроизносимая согласная [ч\*э т ы р н а ц а т о й\*э ] . поэтому количество букв и звуков уравновешивается.  - В слове КЛАССНАЯ тоже есть йотированная гласная и она тоже стоит после гласной, значит звуков больше?  -Запишем транскрипцию слова  [к л а с н а й\* а ] 8 букв, 8 звуков  - что усложнило подсчёт звуков и букв?  (то, что в слове есть удвоенные согласные)  - сегодня мы и будем заниматься изучением написания слов, когда мы слышим долгий согласный звук.  - Сформулируйте тему урока  (Правописание удвоенных согласных в словах) *запись темы в тетрадь*  - Какие цели можем перед собой поставить?  (Научиться писать слова с удвоенными согласными; понять почему в словах пишутся удвоенные согласные?)  - С первым шагом мы определились. Подошли к теме и поставили цели. Обозначьте в маршрутных листах ваши ощущения. | Вспоминают правила значимых частей слова. Находят лишнее слово (орфограмма), объясняют, что это такое и вспоминают правила написания орфограмм в корне слова. Развивают графическую зоркость. Формулируют задание. Выполняют его, работая в парах. Разгадав кроссворд, формулируют тему урока.  Формулируют цели урока. | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднений.** | 1. **Наблюдения** **– исследования.**   - Теперь попробуем изучить тему, исходя из знаний, которые мы уже имеем.  -Скажите нам уже встречались слова с этой орфограммой?  (Да, в словаре)  -Вспомните эти слова.  (Аккуратный, килограмм, коллектив, коллекция, Россия, суббота, шоссе.)  -Запишем словарь только слова, которые выучили в 3 классе:    - Как проверить написание этих слов?  - Делаем первый вывод: ***правописание слов с удвоенной согласной нужно запоминать или проверить по орфографическому словарю.***  - Итак, теперь мы знаем, что написание слов с удвоенными согласными нужно запомнить или проверить по орфографическому словарю. Попробуем теперь понять почему в одних словах пишутся удвоенные согласные, а в других – нет.  -Определим, в какой части слова находятся удвоенные согласные, для этого разберём слова по составу.  -Где находятся удвоенные?  -Дежурный по словарю сегодня… Ознакомь нас с толкованием этих слов. Что вы заметили  (Все слова иностранного происхождения)  -Делаем вывод: ***удвоенные согласные встречаются в корне слов иностранного происхождения.***  -Проведём исследование дальше. Игра «Конструктор». Работаем в группах.  Когда группа выполняет задание, показывает смайлик.  -Проверим по эталону   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | ***слово*** | | расклевал | солить |  | сон | ***рассол*** | | подбежал | держи | шубка | парта | ***поддержка*** | | отбежал | стер |  | лом | ***оттёр*** |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | ***слово*** | | длина | звёздный | звёздный | ***длинный*** | | картина | голодный | голодный | ***картинный*** | | камень | лесная | лесная | ***каменный*** |   -Что вы заметили в словах из первой таблицы, где находятся удвоенные согласные?  (Где соединяется приставка и корень)  -Где появились удвоенные в словах второй таблицы?  (Где соединяется корень и суффикс)  -Итак делаем вывод: ***удвоенные согласные встречаются при соединении корня и суффикса; приставки и корня.***  -Ещё говорят на стыке…  -Отметьте в маршрутных листах как вы справлялись с заданием   |  |  | | --- | --- | | **Удвоенные согласные**  **встречаются…** | **Примеры** | | 1. *В корне слова* | класс, сумма, группа | | 1. *На стыке приставки и корня* | рассказ | | 1. *На стыке корня и суффикса* | осинник |   -Ещё раз повторим и запомним случаи написания удвоенной согласной. На странице 123 учебника. | Совместно с учителем составляют план урока.  Знакомятся с карточкой – помощником.  Выполняют словообразовательный разбор слов и приходят к выводу о том, что удвоенные согласные могут быть в корне и на стыке приставки  и корня, корня и суффикса. Предлагают свои формулировки цели учебной деятельности на уроке  Работа в группах | **Регулятивные:**  - целеполагание.  **Познавательные:**  - самостоятельное выделение учебной цели и способ решения проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться приходить к общему решению |
| 1. **Объяснение нового материала. Первичное закрепление во внешней речи.**   **Физкультминутка** | 1. ***Работа по учебнику.***   Выполнение задания коллективно  Стр. 122 упр. 236  - Прочитайте слова а алфавитном порядке.  - Распределите в три столбика, в зависимости от места орфограммы в слове.  ͡ ̚ ͡ ͡ ˄  *перрон беззвездный картинный*  *ванна ввозить матросский*  *шоссе рассказать осинник*  *аккуратный ссора*  *суффикс*  *коллектив*  **Учитель.** Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши. Напомните, как на слух можно понять, что пишутся удвоенные согласные?  (слышим долгий звук)  *Спросите, не повысив тона:*  *Что больше, центнер или****тонна?***  *Необходимы соль и крупы,*  *Чтоб кашу наварить для****группы.***  *Кто получит низкий****балл,***  *Не придёт на школьный бал.*  *Радиоволна идёт сквозь стену.*  *Мы её поймаем на****антенну.***  *Если пьёте в школе квас,*  *Не забрызгайте весь****класс.***  *Если в доме много сора,*  *Может в доме вспыхнуть****ссора.***  *Приятнее найти под ёлкой гриб,*  *Чем получить ангину или****грипп.***  - Как вы определяли, где удвоенная согласная?  -(удвоенные обозначаются более длинным , долгим звуком)  - Садитесь. Давайте и глазкам дадим отдых.  Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг. | Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы. Распределяют слова в три столбика, в зависимости от места в слове удвоенной согласной.  Выполнение задания коллективно  Стр. 122 упр. 235 | **Р** – принимают и сохраняют цель, учебную задачу. Выполняют учебные действия по намеченному плану; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **П** – самостоятельно находят в учебнике необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий  **К** – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Пр.** – воспринимают смысл читаемых текстов, выделяют необходимую информацию.  **Л** – осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение.**   **Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.** | ***3.Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.***  - Предлагаю вам самостоятельную работу с выбором задания по уровням.  **1 уровень :** рабочая тетрадь стр. 65 упр. 164  **2 уровень:** замените данные толкования словами, которые имеют удвоенные согласные. Запишите их в тетрадь. Определи, в какой части слова стоит удвоенная согласная.  **а) *Солёная вода для засолки овощей.***  ***б) Собрание картин или камней.***  ***в) Художественное произведение небольшого размера.***  ***г) Шестой день недели.***  **3 уровень:** восстановить деформированные предложения, записать в тетрадь и обозначить изучаемую орфограмму.  ***Инна, рассказ, длинный, читает.***  ***ребята, группа, собирает, листья, осенней, коллекции, для.***  - Работы будут мною проверены и выставлены оценки. | Выполняют коллективно упражнение, позволяющее вспомнить, в каких случаях встречаются удвоенные согласные.  Выполняют самостоятельную работу с применением уровневой дифференциации. | **Пр.** – имеют представление о многообразии норм языка, различают орфографические и грамматические нормы, знают опознавательные признаки изучаемой орфограммы.  **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - анализ, построение логической цепи рассуждений.  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Рефлексия деятельности на уроке.** | - Достигли ли вы поставленной цели?  - Какое задание помогло вам в этом?  -Посмотрите в листы самооценки и исходя из своих собственных ощущений продолжите предложения.  -Закрываем тетради, вкладываем маршрутные листы в тетради.  -работы будут мною проверены и выставлены отметки. | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. | **Регулятивные:**  - оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий.  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор |
| 1. **Домашнее задание** | Стр. 65 , упр. 162 и правило по карточке – помощнице  - Что вы должны помнить при выполнении домашней работы? |  | **Р** – принимают учебное  задание в соответствии  с уровнем своего развития |