

Согласовано:  
начальник Управления образования

Тменов А.Б.

"20" января 2015г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева

Цуциева Т.Н.

"20" января 2015г.



Принято

на заседании Педагогического совета  
протокол №3 от 20 января 2015 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44  
им.В.Кудзоева г.Владикавказ РСО-Алания  
на 2015 – 2020 годы**

**Владикавказ**

**Паспорт  
программы развития МБОУ СОМШ №44 им.В.Кудзоева**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им.В.Кудзоева
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация Учреждения.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> </ul>
<b>Основные этапы обсуждения и принятия Программы</b>	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
<b>С кем согласована Программа</b>	Управление образования г.Владикавказ
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 13.10 .2014 г.
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС общего образования и современным направлениям развития педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым</li> </ul>

	<p>актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и администрации Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % учащихся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 50 % учащихся будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>- 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> </ul> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2015 – 2017 годы) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2015 - 2020 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка</li> <li>2. Стратегия реализации Программы развития</li> <li>3. Формирование концепции новой школы</li> <li>4. Стратегия перехода к новой модели школы</li> <li>5. План реализации Программы развития</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	<p>Обучение педагогов на курсах СОРИПКРО ПК и Интернет-образования ;</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;</p> <p>Приобретение ученической мебели;</p> <p>Технологическое оснащение учебных кабинетов;</p>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения;</p> <p>Управляющим советом Учреждения.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете Учреждения,</p>

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел I. Информационная справка \_\_\_\_\_ стр.5-33
2. Раздел II. Стратегия реализации Программы развития \_\_\_\_\_ стр.34-49
3. Раздел III.Формирование концепции новой школы \_\_\_\_\_ стр.49-55
4. Раздел IV. Стратегия перехода к новой модели школы \_\_\_\_\_ стр.56-57
5. Раздел V. План реализации Программы развития \_\_\_\_\_ стр.58-64

## Раздел I. Информационная справка об Учреждении

**1. Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа №44 им.В.Кудзоева (далее - Учреждение)

**2. Место нахождения в соответствии с Уставом:** 362048, РСО-Алания г.Владикавказ, пр.Доватора, 35А

### 3. Контакты:

Контактный телефон 

Код и номер 8(8672) 521761
-------------------------------

 Факс 

8(8672) 521761
----------------

 e-mail 

somsh44@mail.ru
-----------------

**4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:** 362048, РСО-Алания, г.Владикавказ, пр.Доватора, 35А

**5. Адрес сайта Учреждения:** [http:// www.s44.uo15.ru/](http://www.s44.uo15.ru/)

### 6. Реализуемые общеобразовательные программы

№ п/п	Образовательная программа	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
	начальное общее образование	общеобразовательная
	основное общее образование	общеобразовательная
	среднее общее образование	общеобразовательная

**7. Учредитель:** администрация местного самоуправления г.Владикавказ

### 8. Руководители образовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория	
					админ	педа г.	админ	педаг.
1.	Директор	Цуциева Татьяна Николаевна		высшее, филолог, преподаватель английского языка и литературы, 1976 год, СОГУ	32	38	соответствие	высшая
2.	Зам. директора	Гиоева Эльвира Харитоновна	воспитательная работа, классные руководители (1-11 классы)	высшее, филолог, учитель русского языка и литературы, 1990год, СОГУ	3	24		высшая
3.		Дарчиева Замират Цараевна	учебно-воспитательная работа, начальная школа, 1-4 классы	высшее, преподаватель педагогики и психологии, 1979 год, МГПУ	21	37		соответствие
4.		Джигкаева Ася Ованесовна	учебно-воспитательная работа, 9-11 классы, русский язык, английский язык,	высшее, филолог, учитель русского языка и литературы, английского языка, 1999 год, СОГУ	9	16		соответствие

5.	Джидоева Зарема Итлбековна	учебно- воспитательная работа, 7 классы, осетинский язык,	высшее, учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы, 1986 год, СОГУ	19	27		высшая
6.	Тедеева Галина Федоровна	учебно- воспитательная работа, 5-6, 8 классы, математика, информатика, химия, физика, биология, физическая культура, ОБЖ, технология.	высшее, математик, преподаватель математики, 1975 год, СОГУ	27	39		соответ ствие
7.	Туаллагова Эльвира Албековна	учебно- воспитательная работа, научно- методическая работа, история, обществознание, география, искусство (музыка, ИЗО, МХК)	высшее филолог, учитель русского языка и литературы, 1983 год, СОГУ	6	30		соответ ствие
8.	Цуциев Олег Георгиевич	учебно- воспитательная работа (информационный блок), информационно- ресурсный центр, локальная сеть.	высшее, информатик- экономист, 2010 год, СКГТУ	5	6		

## II. Организационно-правовое обеспечение

### 1. Устав учреждения:

дата регистрации: 12.02.2013 год ГРН 2131513016424

### 2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: ГРН

### 3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 15 № 000978958 дата регистрации 14 марта 2001 г.

ИНН 1501032830

### 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 15 № 000268 регистрационный № 1613 дата выдачи 30 января 2012 г.

### 5. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия АА № 150314 регистрационный № 750 дата выдачи 8 июля 2010 г. срок действия 5 лет

### 6. Образовательные программы:

принята (кем) педагогическим советом дата и № протокола 30.08.2014г., №1, утверждена директором ОУ, согласована с Управляющим советом.

7. Наличие договоров (соглашений) с организациями, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ: ООО"Иртелком".

### III. Организация образовательной деятельности

#### 1. Режим учебных занятий:

1.1. 5 – дневная неделя: 1-4 классы,  
6 – дневная неделя: 5-11 классы

1.2. Начало занятий I-й смены: 8.00                      Окончание занятий I-й смены: 13.00.  
Начало занятий II-й смены: 13.30                      Окончание занятий II-й смены: 18.40.

1.3. Продолжительность урока:  
в 1-х классах 35/40(мин.),  
во 2-4 классах 40(мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40(мин.)

#### 2. Учебная нагрузка:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	693	782	782	782	1088	1122	1190	1224	1232,5	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	гуманитарный -1258; социально-экономический-1258 химико-биологический - 1224	гуманитарный - 1258; экономический - математический - 1258 социально-экономический -1258

#### 3. Структура классов (на момент создания Программы развития):

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Общеобразовательные классы	6	6	6	5	6	5	5	5	5	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	гуманитарный - 1; социально-экономический - 2; химико-биологический - 1	гуманитарный 2; экономический-математический - 1 социально-экономический 1

#### 4. Организация внеурочной деятельности (на момент создания Программы развития)

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Класс	Используемая база	Количество обучающихся	
			Охват обучающихся	в т.ч. в % от общего количества
Кружок «Осетинская трель» (Развитие осетинской речи)	2 классы	учебный кабинет	178	11%
Кружок «Дружный коллектив»	1-2классы	учебный кабинет	374	23%
Кружок «Юные знатоки ПДД»	1-2классы	учебный кабинет	374	23%
«Тропинка здоровья» (Спортивно-оздоровительная гимнастика)	1-2классы	спортивный зал	374	23%
«Веселые нотки» (хоровое пение)	1-2классы	актовый зал	374	23%
Кружок «Кисточка» (изобразительное искусство)	1-2классы	учебная студия	374	23%
«Скифы» (студия национальных танцев)	1-2классы	танцевальный зал	374	23%
Краеведческий кружок «Люблю свой отчий дом»	1-2классы	учебный кабинет	374	23%
Секция волейбола	8-11 классы	спортивный зал	30	2%
Секция баскетбола	7-11 классы	спортивный зал	30	2%
Секция легкой атлетики	6-10 классы	школьный стадион	15	1%
Секция футбола	5-11 классы	школьный стадион	45	3%
Секция ОФП с элементами гимнастики	4-5 классы	спортивный зал	30	2%
Студия национальных танцев «Скифы»	3-7 классы	танцевальный зал	50	5%
Кружок «Умелые ручки»	5 классы	кабинет технологии	15	1%
<b>Всего</b>			737	45%



**5. Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности Учреждении, в том числе направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:**

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации	Эффективность, в т.ч. сведения об участии обучающихся, в фестивалях, смотрах, конкурсах, предметных олимпиадах
Духовно-нравственное развитие	<p>Цель:социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>2.Воспитание нравственных чувств и этического сознания: первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	2015-2020	<p>1. Всероссийские конкурсы: "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Бульдог", "Эрудит"</p> <p>2.Муниципальный и региональный этапы Всероссийской предметной олимпиады</p> <p>3.Дистанционные предметные олимпиады: "Олимп", "Олимпус".</p> <p>4.Предметная олимпиада "Звезда" - Таланты на службе обороны и безопасности"</p> <p>5. XII региональный конкурс молодых исследователей "Ступень в науку".</p>
Воспитание и социализация, профессиональная ориентация обучающихся	<p>Цель:формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно- полезной деятельности.</p> <p>Задача:</p> <p>1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности</p>	2015-2020	<p><b>Муниципальные конкурсы:</b> «Нас всех собрал Коста», «Я горжусь, что я родился здесь», «Фæзминаг кæстаæртæ»</p> <p><b>Акции:</b> «Боль Беслана – наша боль», "Освобождению Северного Кавказа - 71" «Памяти жертв политических репрессий», "Чтим героев России", "Посылка солдату", "С памятью в сердце"</p> <p><b>Смотр строя и песни</b> "Аты-баты, шли солдаты"</p>
Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся	<p>Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью,</p>	2015-2020	<p><b>Муниципальные конкурсы:</b> "Город моей мечты" (сочинение), "На встречу весне"</p> <p><b>Муниципальные трудовые десанты</b> "Чистый город"</p> <p>Турнир по мини-футболу «Золотая</p>

	<p>качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни. Задачи: 1. Присвоение обучающимся эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; 2. Овладение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия</p>		<p>осень» , Легкоатлетический Чемпионат среди учащихся 8-11 классов «На старт!» , Муниципальный чемпионат по основным видам спорта.</p>
--	---	--	---

**6. Специалисты, осуществляющие индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей:**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Бабаева Виктория Николаевна	1	1	2 (года)
2.	Караева Илона Валимировна	1	1	2 (года)
3.	Шевченко Ирина Александровна	1	1	5 (лет)

**7. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация			
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)
Зам. директора по воспитательной работе	1	+	-	-	-	-	-	+
Педагог-организатор	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	4	1	3	-	2	-	2	-
Классный воспитатель	12	10	2	-	6	2	3	1
Классный руководитель	57	48	9	-	27	2	18	7
Социальный педагог	1	1	-	-	-	-	-	-
Воспитатель ГПД	1	1	-	-	-	-	1	-

## 8. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

### 8.1. Общеобразовательная программа начального общего образования:

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование УМК (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы ( <i>базовый, углубленный, адаптированный</i> )	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Осетинский язык и литературное чтение	4		базовый	+	Тулатова А.Е., Хабаева Р.Ц. Книга для чтения, "Ир", 2010 Токазов Х.А. Осетинский язык, "Ир", 2010	
Русский язык	4	Образовательная программа "Школа-2100"	базовый	+	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, «Баласс»	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Литературное чтение	4	Образовательная программа "Школа-2100"	базовый	+	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык, «Баласс»	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Английский язык	4		базовый	+	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул»	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Математика	4	Образовательная программа "Школа-2100"	базовый	+	Петерсон Л.Г. Математика, «Ювента».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Окружающий мир	4	Образовательная программа "Школа-2100"	базовый	+	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир, «Баласс»	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Основы светской этики	4		базовый	+	Шемуршина А.И. Основы светской этики, «Просвещение».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Осетинский язык и литературное чтение	4		базовый	+	Тулатова А.Е., Хабаева Р.Ц. Книга для чтения, "Ир", 2010 Токазов Х.А. Осетинский язык, "Ир", 2010	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Русский язык	4	Образовательная программа «Развивающая система Л.В.Занкова»	базовый	+	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык, Издательский дом «Федоров».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Литературное чтение	4	Образовательная программа «Развивающая система Л.В.Занкова»	базовый	+	Лазарева В.А. Литературное чтение, Издательский дом «Федоров».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Английский язык	4		базовый	+	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык, «Титул»	№ 1067 от 19 декабря 2012 года

Математика	4	Образовательная программа «Развивающая система Л.В.Занкова»	базовый	+	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика, Издательский дом «Федоров».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Окружающий мир	4	Образовательная программа «Развивающая система Л.В.Занкова»	базовый	+	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир., Издательский дом «Федоров».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года
Основы светской этики	4		базовый	+	Шемуршина А.И. Основы светской этики, «Просвещение».	№ 1067 от 19 декабря 2012 года

## 8.2.Общеобразовательная программа основного общего образования:

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование программы (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Русский язык	9		базовый	+	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык, «Дрофа».	31 марта 2014 г. № 253
Русская литература	9		базовый	+	Литература, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / под ред. Коровиной В.Я., Просвещение	31 марта 2014 г. № 253
Английский язык	9		базовый	+	Английский язык, Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др., «Титул».	31 марта 2014 г. № 253
Математика	9		базовый	+	Математика, Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др., «Просвещение».	31 марта 2014 г. № 253
История	9		базовый	+	История России, Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., «Просвещение» Всеобщая история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история, «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253
Обществознание	9		базовый	+	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253

География	9		базовый	+	География, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.«Просвещение» География Осетии , Бадов А., Дряев М., 8-9 кл., «Ир» Владикавказ, 2004-2007	31 марта 2014 г. № 253
Информатика	9		базовый	+	«Информатика», Угринович Н.Д., «БИНОМ»	31 марта 2014 г. № 253
Физика	9		базовый	+	Физика, Перышкин А.В., Гутник Е.М., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253
Химия	9		базовый	+	Химия, Габриелян О.С. «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253
Биология	9		базовый	+	Биология, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.,«Вентана-Граф»	31 марта 2014 г. № 253
Осетинский язык/литература	9		базовый	+	Таказов Х.А., «Ир» Владикавказ, «Учебник по осетинскому языку». «Хрестоматия по осетинской литературе», Басаева М., «Ир» Владикавказ «Учебник по осетинской литературе», Джусоев Н., «Ир» Владикавказ Пухова Л.Р., «СЕМ» Владикавказ,2014	

### 8.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования:

Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	Класс	Наименование программы (автор, издательство, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный /профильный, адаптированный)	Наличие рабочей программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать реквизиты приказа Минобрнауки России)
Русский язык	11		базовый	+	Русский язык, Бабайцева В.В., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253
Русский язык	11		профильный	+	Русский язык, Бабайцева В.В., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253
Литература	11		базовый	+	Литература, Курдюмова Т.Ф. и др., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253
Литература	11		профильный	+	Литература, Курдюмова Т.Ф. и др., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253

Английский язык	11		базовый	+	«Enjoy English» – Биболетова М.З., «Титул».	31 марта 2014 г. № 253
Английский язык	11		профильный	+	«Enjoy English» – Биболетова М.З., «Титул».	31 марта 2014 г. № 253
Математика	11		базовый	+	Алгебра и начала анализа, Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Просвещение». Геометрия, Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253
Математика	11		профильный	+	Алгебра и начала анализа, Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Просвещение». Геометрия, Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253
История	11		базовый	+	История России, Измозик В.С., Рудник С.Н. под ред. Ганелина Р.Ш.(базовый уровень), «ВЕНТАНА-ГРАФ». " Всеобщая история. Новейшая история" ( базовый и профильный уровни), Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьян А.О. «Просвещение». История Северной Осетии XX век- Дзасохов А.С., «Наука»	31 марта 2014 г. № 253

История	11		профильный	+	История России – Шестаков В.А., под ред. Сахарова А.Н. (профильный уровень), «Просвещение». Всеобщая история – " Всеобщая история. Новейшая история" ( базовый и профильный уровни), Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьян А.О. «Просвещение». История Северной Осетии XX век- Дзасохов А.С., «Наука»	31 марта 2014 г. № 253
Обществознание	11		базовый	+	Обществознание , Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., «Просвещение».	31 марта 2014 г. № 253
Обществознание	11		профильный	+	Обществознание , Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А., «Просвещение».	31 марта 2014 г. № 253
Экономика	11		профильный	+	Экономика, Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. "Вита-пресс"	31 марта 2014 г. № 253
География	11		базовый	+	География – Максаковский В.П., «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253
Физика	11		базовый	+	Физика – Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., «Просвещение»	31 марта 2014 г. № 253
Химия	11		базовый	+	Химия – Габриэлян О.С., «Дрофа»	31 марта 2014 г. № 253

Биология	11		базовый	+	Биология – Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. «Просвещение».	31 марта 2014 г. № 253
Информатика	11		базовый	+	Информатика, Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «БИНОМ».	31 марта 2014 г. № 253
Осетинский язык и литература	11		базовый	+	Осетинская литература – «Хрестоматия по осетинской литературе», Габисова А.Н., «Ир» Владикавказ Осетинский язык, Цопанова Р.Г., "СЕМ", Владикавказ, 2013 Осетинская литература, Джусоев Н.Г., Учебник для 11 кл., "ИР", 2014 Осетинский язык, Кудзоева А.Ф., "СЕМ", Владикавказ, 2014	

### 9. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	100
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	16
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	100
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	16
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	46
Количество интерактивных досок	12
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	93%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	Dnevnik.ru, Pedsovet.ru, kopilkaurokov.ru, uchiteljam.ru, www.zavuch.ru, moi-universitet.ru www.nachalka.com, school-box.ru www.ege.edu.ru, fipi.ru



	reshuege.ru, ALEXLARIN.net
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

## 10. Материально-технические условия реализации образовательных программ

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	-
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	12
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3
лингвонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	1
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	1
актовые и хореографические залы	2
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	6
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2
помещения медицинского назначения	2
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	8
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	1
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	13
другое	-

## 11. Результаты освоения основных образовательных программ

### 11.1. Начальное общее образование

#### 1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние пять лет:

	2009/2010 уч. год		2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество	159	10	153	9	155	10	159	10	159	10

выпускников 4-х кл. на начало учебного года										
Количество выпускников 4-х кл. на конец учебного года	153	10	149	9	164	10	155	10	153	10
<b>Из них:</b> переведены в 5 класс	153	100	149	100	164	100	155	100	153	100
награждены похвальным листом	88	58	97	65	95	58	94	60	88	57
окончили на «4» и «5» и «5»	98	64	119	80	111	68	110	71	98	64

**2. Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам за пять лет:**

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2009/2010	153	Осетинский язык и литературное чтение	-	-	100	64
		Русский язык	92	68	-	-
		Литературное чтение	-	-	100	64
		Английский язык	-	-	100	64
		Математика	90	66	-	-
		Окружающий мир	-	-	100	64
		Музыка	-	-	100	64
		Изобразительное искусство	-	-	100	64
		Технология	-	-	100	64
		Физическая культура	-	-	100	64
2010/2011	149	Осетинский язык и литературное чтение	-	-	100	80
		Русский язык	94	70	-	-
		Литературное чтение	-	-	100	80
		Английский язык	-	-	100	80
		Математика	92	69	-	-
		Окружающий мир	-	-	100	80
		Музыка	-	-	100	80
		Изобразительное искусство	-	-	100	80
		Технология	-	-	100	80

		Физическая культура	-	-	100	80
2011/2012	164	Осетинский язык и литературное чтение	-	-	100	68
		Русский язык	94	70	-	-
		Литературное чтение	-	-	100	68
		Английский язык	-	-	100	68
		Математика	93	68	-	-
		Окружающий мир	-	-	100	68
		Основы светской этики	-	-	100	68
		Музыка	-	-	100	68
		Изобразительное искусство	-	-	100	68
		Технология	-	-	100	68
		Физическая культура	-	-	100	68
2012/2013	155	Осетинский язык и литературное чтение	-	-	100	71
		Русский язык	93	76	-	-
		Литературное чтение	-	-	100	71
		Английский язык	-	-	100	71
		Математика	93	77	-	-
		Окружающий мир	-	-	100	71
		Основы светской этики	-	-	100	71
		Музыка	-	-	100	71
		Изобразительное искусство	-	-	100	71
		Технология	-	-	100	-
		Физическая культура	-	-	100	71
2013/2014	153	Осетинский язык и литературное чтение	-	-	100	64
		Русский язык	95	76	-	-
		Литературное чтение	-	-	100	64
		Английский язык	-	-	100	64
		Математика	94	75	-	-
		Окружающий мир	-	-	100	64
		Основы светской этики	-	-	100	64
		Музыка	-	-	100	64
		Изобразительное искусство	-	-	100	64
		Технология	-	-	100	64

		Физическая культура	-	-	100	64
--	--	---------------------	---	---	-----	----

### 3. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени

Учебный год	2011/2012 уч.г.				2012/2013 уч.г.				2013/2014 уч.г.				Средний*
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ	% выполнен. программ
Осетинский язык и литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	-	100	100	100	-	100	100	100	-	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы светской этики	-	100	100	100	-	100	100	100	-	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### 4. Информация о выполнении учебных программ и освоении ФГОС (ГОС) за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе начального общего образования:

Все предметы учебного плана ОУ	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во)	Факт (кол-во)	%	Выполнение программ		Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (ГОС) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать – каких)
				Теоретич. часть (% выполнения)	Практич. часть (% выполнения)		
<b>1 класс 2013/ 2014</b>							
Осетинский язык и литературное чтение	132	132	100	100	100	полное	-
Русский язык	99	99	100	100	100	полное	-
Литературное чтение	99	99	100	100	100	полное	-
Математика	132	132	100	100	100	полное	-
Окружающий мир	66	66	100	100	100	полное	-
Музыка	33	33	100	100	100	полное	-
Изобразительное искусство	16,5	16,5	100	100	100	полное	-
Технология	16,5	16,5	100	100	100	полное	-
Физическая культура	99	99	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	693	693	100	100	100	полное	-
<b>2 класс 2013/ 2014</b>							
Осетинский язык и литературное чтение	136	136	100	100	100	полное	-
Русский язык	102	102	100	100	100	полное	-

Литературное чтение	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Математика	136	136	100	100	100	полное	-
Окружающий мир	68	68	100	100	100	полное	-
Музыка	34	34	100	100	100	полное	-
Изобразительное искусство	17	17	100	100	100	полное	-
Технология	17	17	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	782	782	100	100	100	полное	-
<b>3 класс 2013/ 2014</b>							
Осетинский язык и литературное чтение	102	102	100	100	100	полное	-
Русский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Литературное чтение	68	68	100	100	100	полное	-
Английский язык	136	136	100	100	100	полное	-
Математика	68	68	100	100	100	полное	-
Окружающий мир	102	102	100	100	100	полное	-
Музыка	34	34	100	100	100	полное	-
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	782	782	100	100	100	полное	-
<b>4 класс 2013/ 2014</b>							
Осетинский язык и литературное чтение	136	136	100	100	100	полное	-
Русский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Литературное чтение	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Математика	136	136	100	100	100	полное	-
Окружающий мир	34	34	100	100	100	полное	-
Основы светской этики	34	34	100	100	100	полное	-
Музыка	34	34	100	100	100	полное	-
Изобразительное искусство	34	34	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	782	782	100	100	100	полное	-

Среднее значение по завершению реализации ОП	782	782	100	100	100	полное	-
--	-----	-----	-----	-----	-----	--------	---

## 11.2. Основное общее образование

### 1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние пять лет

	2009/2010 уч. год		2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	185	11	160	10	130	8	142	9	142	9
Количество выпускников на конец учебного года	182	11	162	10	127	8	141	9	144	9
<b>Из них:</b> допущено к государственной (итоговой) аттестации	182	100	162	100	127	100	141	100	144	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	182	100	162	100	127	100	141	100	142	10
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	17	9	26	16	25	20	19	13	12	8
награждены похвальной грамотой	17	9	26	16	25	20	19	13	12	8
окончили на «4» и «5» и «5»	54	30	53	33	52	41	50	35	64	4
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) - аттестации	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2

## 2. Качество подготовки выпускников 9 классов по результатам государственной итоговой аттестации

Учеб. год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты экзаменов в традиционной форме		Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме	
			Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успев-сть (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2009/2010	182	Русский язык	-	-	100	82
		Математика	-	-	100	80
		Геометрия	100	74	-	-
		История России	100	75	-	-
		История Осетии	100	76	-	-
		Обществознание	100	76	-	-
		Физика	100	78	-	-
		МХК	100	98	-	-
		Осетинский язык	100	86	-	-
		Английский язык	100	84	-	-
2010/2011	162	Русский язык	-	-	100	83
		Математика	-	-	100	82
		Геометрия	100	75	-	-
		Обществознание	100	75	-	-
		Физика	100	79	-	-
		Осетинский язык	100	76	-	-
		Английский язык	100	85	-	-
		литература	100	78	-	-
		Биология	100	76	-	-
2011/2012	127	Русский язык	-	-	100	84
		Математика	-	-	100	83
		Обществознание	100	75	-	-
		Физика	100	68	-	-
		География	100	83	-	-
		Осетинский язык	100	76	-	-
		Английский язык	100	82	-	-
		литература	100	78	-	-
		Биология	100	76	-	-
2012/2013	141	Русский язык	-	-	100	84
		Математика	-	-	100	83
		Обществознание	100	75	-	-
		Физика	100	69	-	-
		МХК	100	89	-	-
		Осетинский язык	100	76	-	-
		Английский язык	100	82	-	-
2013/2014	144	Русский язык	-	-	97	57
		Математика	-	-	97	47

### 3. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени

Уч. год	2011/2012 уч.г.					2012/2013 уч.г.					2013/2014 уч.г.					Средний % выполнен.программ
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Информатика	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100
География	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100
Естествознание	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100
Биология	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	100
Физика	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Химия	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	100
Искусство (музыка)	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Искусство (ИЗО)	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	100
Технология	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100	100	100	100	-	100
Черчение	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100
Осетинский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Осетинская литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ТКО	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	100
История Осетии	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Искусство (МХК)	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	100
МХК	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100



**4. Информация о выполнении учебных программ и освоении ФГОС (ГОС) основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе**

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС)			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (ГОС) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
<b>5 класс 2013/ 2014</b>							
Русский язык	204	204	100	100	100	полное	-
Литература	68	68	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	170	170	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Естествознание	68	68	100	100	100	полное	-
Искусство (музыка)	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (ИЗО)	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
История Осетии	34	34	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1088	1088	100	100	100	полное	-
<b>6 класс 2013/ 2014</b>							
Русский язык	204	204	100	100	100	полное	-
Литература	68	68	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	204	204	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Обществознание	34	34	100	100	100	полное	-
География	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (музыка)	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (ИЗО)	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1122	1122	100	100	100	полное	-

<b>7 класс 2013/ 2014</b>							
Русский язык	136	136	100	100	100	полное	-
Литература	68	68	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	204	204	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Обществознание	34	34	100	100	100	полное	-
География	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	68	68	100	100	100	полное	-
Физика	68	68	100	100	100	полное	-
Искусство (музыка)	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (ИЗО)	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
ОБЖ	34	34	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1190	1190	100	100	100	полное	-
<b>8 класс 2013/ 2014</b>							
Русский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Литература	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	170	170	100	100	100	полное	-
Информатика	34	34	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Обществознание	34	34	100	100	100	полное	-
География	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	68	68	100	100	100	полное	-
Физика	68	68	100	100	100	полное	-
Химия	68	68	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Технология	34	34	100	100	100	полное	-
Черчение	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
ТКО	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (МХК)	34	34	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1224	1224	100	100	100	полное	-
<b>9 класс 2013/ 2014</b>							
Русский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Русская литература	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	204	204	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-

Обществознание	34	34	100	100	100	полное	-
География	68	68	100	100	100	полное	-
Информатика	68	68	100	100	100	полное	-
Физика	68	68	100	100	100	полное	-
Химия	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	68	68	100	100	100	полное	-
МХК	34	34	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Осетинский язык/литература	68/68	68/68	100	100	100	полное	-
Традиционная культура осетин	34	34	100	100	100	полное	-
География Осетии	8,5	8,5	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1232,5	1232,5	100	100	100	полное	-
<b>Среднее значение по завершению реализации ОП</b>	1171,2	1171,2	100	100	100	полное	-

### 11.3. Среднее общее образование

#### 1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние пять лет:

	2009/2010 уч. год		2010/2011 уч. год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	101	6	97	6	134	8	121	7	104	6
Количество выпускников на конец учебного года	95	6	95	6	135	8	115	7	96	6
<b>Из них:</b> допущено к ГИА	95	100	95	100	135	100	115	100	96	100
не допущено к ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили 11 классов	95	100	95	100	135	100	115	100	96	100
окончили с золотой медалью	10	10	9	9	10	7	13	11	25	26
окончили с серебряной медалью	5	5	4	4	7	5	4	3	-	-
награждены похвальной грамотой	45	47	57	60	84	62	80	70	41	43
окончили на «4» и «5», «5»	45	47	57	60	84	62	80	70	41	43
окончили школу со справкой об обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**2. Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации за последние пять лет:**

Учебный год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	
			Успеваемость (%)	Средний тестовый балл
2009/2010	101	Русский язык	100	69
		Математика	100	68
		Физика	100	54
		Химия	100	69
		Биология	100	70
		География	100	57
		История	100	59
		Обществознание	100	65
		Литература	100	61
		Английский язык	100	70
		Информатика и ИКТ	100	51
2010/2011	95	Русский язык	98	71
		Математика	97	68
		Физика	100	56
		Химия	100	75
		Биология	100	70
		География	100	58
		История	100	61
		Обществознание	100	66
		Литература	100	59
		Английский язык	100	71
		Информатика и ИКТ	100	54
2011/2012	135	Русский язык	100	72
		Математика	100	69
		Физика	100	61
		Химия	100	81
		Биология	100	73
		География	100	60
		История	100	68
		Обществознание	100	69
		Литература	100	64
		Английский язык	100	71
		Информатика и ИКТ	100	63
2012/2013	115	Русский язык	100	71
		Математика	100	66
		Физика	100	65
		Химия	100	82
		Биология	100	76
		География	100	61
		История	100	69
		Обществознание	100	70

		Литература	100	64
		Английский язык	100	74
		Информатика и ИКТ	100	69
2013/2014	96	Русский язык	97	64
		Математика	97	41
		Физика	100	46
		Химия	100	53
		Биология	100	53
		География	100	38
		История	100	36
		Обществознание	100	49
		Литература	100	34
		Английский язык	100	42
		Информатика и ИКТ	100	63

### 3. Выполнение реализуемых учебных программ по объёму учебного времени

Учебный год	2011/2012 уч.г.			2012/2013 уч.г.			2013/2014 уч.г.			Средний % выполнения программ
	10 кл.	11 кл.	12 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	10 кл.	11 кл.	12 кл.	
Наименование учебных предметов (в соответствии с учебным планом)	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	%выполнен. программ	
Русский язык	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Литература	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Иностранный язык	100	100		100	100		100	100		100
Искусство (МХК)	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Логика	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Риторика	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Математика	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Информатика	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
История	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Обществознание	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
География	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Биология	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Физика	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Химия	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	-	100	100	-	100	100	-	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100		100	100		100	100		100
Осетинский язык	100	100		100	100		100	100		100
Осетинская литература	100	100		100	100		100	100		100
История Осетии	100	100		100	100		100	100		100
Экономика	100	100		100	100		100	100		100
Логика	100	100		100	100		100	100		100
Риорика	100	100		100	100		100	100		100

**4. Информация о выполнении учебных программ и освоении ГОС среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):**

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
<b>10 класс 2013/2014</b>							
Русский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Литература	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	170	170	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Обществознание (без разделов экономика и право)	68	68	100	100	100	полное	-
Экономика	34	34	100	100	100	полное	-
География	34	34	100	100	100	полное	-
Физика	102	102	100	100	100	полное	-
Химия	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	68	68	100	100	100	полное	-
Информатика и ИКТ	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (МХК)	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
История Осетии	34	34	100	100	100	полное	-
<b>Учебные предметы изучаемые на профильном уровне</b>							
Русский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Литература	170	170	100	100	100	полное	-
Английский язык	136	136	100	100	100	полное	-
Математика	238	238	100	100	100	полное	-
История	136	136	100	100	100	полное	-
Обществознание (без разделов экономика и право)	102	102	100	100	100	полное	-
Экономика	102	102	100	100	100	полное	-
Химия	136	136	100	100	100	полное	-
Биология	102	102	100	100	100	полное	-
Логика	34	34	100	100	100	полное	-
Риторика	34	34	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1258	1258	100	100	100	полное	-

<b>11 класс 2013/2014</b>							
Русский язык	68	68	100	100	100	полное	-
Литература	102	102	100	100	100	полное	-
Английский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Математика	170	170	100	100	100	полное	-
История	68	68	100	100	100	полное	-
Физическая культура	102	102	100	100	100	полное	-
Обществознание (без разделов экономика и право)	68	68	100	100	100	полное	-
Экономика	34	34	100	100	100	полное	-
География	34	34	100	100	100	полное	-
Физика	136	136	100	100	100	полное	-
Химия	68	68	100	100	100	полное	-
Биология	68	68	100	100	100	полное	-
Информатика и ИКТ	34	34	100	100	100	полное	-
Искусство (МХК)	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинский язык	34	34	100	100	100	полное	-
Осетинская литература	68	68	100	100	100	полное	-
История Осетии	102	102	100	100	100	полное	-
<b>Учебные предметы изучаемые на профильном уровне</b>							
Русский язык	102	102	100	100	100	полное	-
Литература	170	170	100	100	100	полное	-
Английский язык	136	136	100	100	100	полное	-
Математика	238	238	100	100	100	полное	-
История	136	136	100	100	100	полное	-
Обществознание (без разделов экономика и право)	102	102	100	100	100	полное	-
Экономика	102	102	100	100	100	полное	-
Химия	136	136	100	100	100	полное	-
Биология	102	102	100	100	100	полное	-
Логика	34	34	100	100	100	полное	-
Риторика	34	34	100	100	100	полное	-
Среднее значение за учебный год:	1258	1258	100	100	100	полное	-
<b>Среднее значение по завершению реализации ОП</b>	1258	1258	100	100	100	полное	-

## 12. Эффективность деятельности Учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2013 год	2014 год
1	2	3	4	5
1	Расходы учреждения, всего	тыс. рублей	44473322	38361009
2	Расходы на приобретение услуг ЖКХ, транспорта, связи	тыс. рублей	6646018	3425152
3	Расходы, направленные на увеличение стоимости основных средств и материальных запасов	тыс. рублей	746636	1166298
4	Доходы учреждения (включая бюджетное финансирование), всего	тыс. рублей	44473322	38325070
5	Численность работников (учителей), по штатному расписанию	человек	176	180
6	Среднесписочная численность работников, из них:	человек	135	140
6.1	учителей	человек	108	102
6.2	административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс	человек	27	38
7	Среднесписочная численность учащихся	человек	1625	1692
8	Число выбывших работников, из них:	человек	14	18
8.1	за нарушение трудовой дисциплины	человек	-	-
9	Число принятых работников	человек	17	20
10	Средний возраст работников (учителей)	лет	45	45
11	Среднемесячная заработная плата одного работника, всего	рублей	18883	18873
11.1	в том числе: учителей	рублей	19957	17085
11.2	административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс	рублей	16421	17026
12	Количество статей, опубликованных в СМИ (газеты, интернет, телевидение)	ед.	19	25
13	Численность педагогических работников, имеющих квалификационные категории	человек	93	95
14	Численность учителей, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	человек	105	108
15	Средняя наполняемость классов в ОУ	человек	29	29
16	Результаты ЕГЭ	средний балл по 100-балльной шкале, все предметы	70	44



17	Число выпускников 11 класса	человек	115	96
18	Число выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам (за оба этапа)	человек	114	96
19	Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов	средний балл по 5-балльной шкале, все предметы	4,6	3,7
20	Число выпускников 9 классов	человек	138	136
21	Число выпускников 9 классов, получивших «отлично»	человек	23	12
22	Численность учащихся, победивших в предметных олимпиадах, конкурсах, из них:	человек	202	196
22.1	на федеральном уровне	человек	98	160
22.2	на региональном уровне	человек	12	8
22.3	на муниципальном уровне	человек	92	93
23	Численность учащихся, совершивших правонарушения в текущем году	человек	0	0
24	Численность учащихся, стоящих на учете в милиции от их общего числа	человек	3	0
25	Численность учащихся, охваченных горячим питанием	человек	650	676
26	Численность учащихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	человек	31	31
27	Численность учащихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время	ед.	678	730
28	Количество единиц компьютерной техники (системный блок + монитор)	ед.	94	100
29	Количество кружков, секций	ед.	16	17

## Раздел II. Стратегия реализации Программы развития

### 1. Образовательная программа

Настоящая Программа разработана с целью обеспечения, реализации и соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования и соблюдения конституционных прав российских граждан на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования и на основании Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа министерства образования и науки от 30.08.2013 года № N1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 28 мая 2014 года)" Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10;

Настоящая Программа Учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам.

Образовательная Программа Учреждения разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития Учреждения.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями развития школы и учитывает необходимость решения задач:

- управление качеством образования,
- оптимизация штатного расписания и наполняемости классов,
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников,
- расширения ресурсной базы образовательной системы,
- совершенствования образовательной сети,
- укрепления общественно-государственного характера управления школой.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители(законные представители) учащихся и родители(законные представители) детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Учреждения. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей(законных представителей) на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Учреждением, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Учреждении, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план Учреждения. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Учреждения.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях Учреждения, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

## **2. Общая характеристика образовательных услуг Учреждения**

В образовательно-воспитательном процессе Учреждения представлены новейшие технологии обучения, в том числе компьютерные. Созданы инновационные учебно-методические материалы и система диагностики развития детей, обеспечивающие индивидуализацию обучения. Развитая система дополнительного образования делает реальным выбор обучающимися учебных программ и форм досуга; их качество оценивается по академическим и психолого-педагогическим показателям. Ученики Учреждения участвуют в региональных творческих смотрах, побеждают на различных этапах Всероссийской предметной олимпиады, фестивалях, конкурсах.

Комфортность образовательной среды обеспечивается наличием современных учебных кабинетов; деятельностью медицинской службы, которой обеспечено снижение заболеваемости на 15%. Учреждение сотрудничает с многочисленными организациями-партнерами. Действует система информирования родителей(законных представителей ) о работе Учреждения, на постоянной основе проводится изучение их мнения и обеспечивается участие в управлении.

## **3. Педагогические работники**

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом: 55 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую квалификационную категорию. В образовательном учреждении работает 1 педагог, награжденный знаком «Отличник народного просвещения РСФСР», 1 педагог со званием "Заслуженный учитель РФ", 4 сотрудника отмечены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 награждены Грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания.

Качественные характеристики педагогического коллектива за период с 2011 по 2014 годы существенно улучшились:

- возрос процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что во многом было обусловлено высоким качеством работы аттестационной комиссии по подготовке педагогов к аттестации, а также реализацией проекта Программы по привлечению на работу в школу высококвалифицированных педагогов;
- в Учреждении увеличилось число сотрудников, отмеченных отраслевыми наградами, обусловленное созданием и последовательным осуществлением школьной программы стимулирования педагогов;

## **4. Организация учебно-воспитательного процесса**

### **Образовательная программа по ступеням обучения**

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы Учреждения призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать учащимся приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки

творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки учащихся на основе гуманизации образования. 1 классы обучаются по УМК «Школа России» в соответствии с образовательными программами ФГОС НОО второго поколения. Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

#### 4.1. Базовая образовательная программа 1-4 классы

##### **Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного примерным учебным планом Учреждения;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

##### **Ожидаемый результат:**

- достичь уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развить положительную мотивацию к образовательному процессу в целом и обучению в нашей школе в частности;
- развивать познавательные способности;
- заложить основы культуры умственного труда, навыков самообразования;
- выявить и начать развитие творческих способностей учащихся;
- воспитать навык самоконтроля;
- заложить основы коммуникативных навыков;
- создать базу для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

#### 4.2. Базовая образовательная программа 5-9 классы

##### **Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса; предусмотренного Базисным учебным планом Учреждения РФ;
- обеспечение уровня образованности, достаточной для продолжения образования по образовательной программе
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование опыта выбора;
- воспитание уважения к закону, правопорядку;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- достижение установленного положительного образовательного результата

##### **Ожидаемый результат:**

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах и далее в средних профессиональных учреждениях и продолжение образования в 10 классе по программе базового и профильного обучения
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

### 4.3. Базовая образовательная программа 10-11 классы

#### Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

#### Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы:
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков

### 4.4. Профильная образовательная программа

Содержание и организация образовательного процесса в профильных классах строится на основе учебного плана Учреждения, образовательной программы Учреждения.

Нагрузка обучающихся в профильном классе не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, установленной федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также требований санитарных норм и правил.

Каждый профиль состоит из набора базовых предметов и профильных предметов.

Преподавание профильных предметов ведется по программам, разработанным в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ. Программа изучения профильных предметов должна гарантировать обучающимся профильный уровень содержания, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту по данному предмету.

Преподавание других учебных предметов в профильном классе ведется по программам, соответствующим базовому уровню содержания на третьей ступени общего образования. Сокращение количества часов на их изучение, обозначенных в базисном учебном плане, не допускается.

Образовательный процесс в профильных классах осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги. При этом приоритетными направлениями в деятельности учителей являются:

- наличие многоплановых целей обучения;
- активизация самостоятельной и творческой деятельности школьников;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- использование активных методов обучения.

Рабочие программы по учебным предметам составляются педагогами в соответствии с примерными программами федерального базисного учебного плана, согласовываются руководителями школьных методических объединений учителей, заместителями директора по циклам и утверждаются директором Учреждения.

В целях контроля качества профильного обучения и определения тенденций развития класса промежуточная аттестация по профилирующим предметам проводится не менее одного раза в учебном году, с обязательным срезом знаний в виде письменной работы или устного экзамена (по решению педагогического совета Учреждения) в конце учебного года в 10 классе, сравнительный анализ результатов обученности в начале и в конце реализации учебной программы.

Учебно-воспитательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, творческих способностей, самостоятельной работы, профессионального самоопределения.

## **5. Основные результаты работы Учреждения**

Образовательная программа Учреждения и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового и профильного общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы Учреждения на каждой ступени обучения.

Образовательные услуги Учреждения имеют устойчивый высокий спрос у населения. За период реализации Программы в Учреждении произошло увеличение контингента учащихся.

Качество образовательных услуг Учреждения за период с 2011 по 2014 годы существенно возросло. Высокие результаты обучения неоднократно демонстрировались школьниками в процессе сдачи экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ГИА (в 2011-2014 гг.).

В годы реализации Программы Учреждение начало особенно активно представляться на различных этапах Всероссийской предметной олимпиады. Значительное число учащихся Учреждения становились участниками и победителями муниципальных и региональных этапов Всероссийской предметной олимпиады, интеллектуальных конкурсах, конкурсов и соревнований по русскому и английскому языкам, литературе, искусству (МХК), истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физической культуре.

## **6. Образовательные проекты Учреждения**

Для решения целесообразной деятельности Учреждения обозначен переход к организации научно-методической работы в рамках педагогических проектов.

Определены в качестве приоритетных следующие проекты:

**Проект № 1.** Начальная школа. Реализации ФГОС НОО второго поколения. На данной ступени обучения образовательный процесс осуществляется по УМК "Школа России".

**Проект № 2.** Многопрофильная школа – как учебное заведение повышенного уровня. Обеспечение преемственности начального, основного и полного образования. Профильное образование на III ступени обучения (10-11 классы).

**Проект № 3.** Технологическая оснащенность учителя. Подготовка и переподготовка учителя к работе в режиме современных моделей развивающего и профильного обучения, с использованием информационно-коммуникационных технологий. Назначение учителя в современной школе – предоставление возможности учащимся приобретения знаний через обучение ученика способом усвоения знаний.

## **7. Модель выпускника Учреждения**

### **7.1. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения**

#### **Нравственный потенциал:**

- восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ»
- внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

**Познавательный потенциал:**

- формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет)
- формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления
- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию

**Коммуникативный потенциал:**

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать
- проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

**Эстетический потенциал:**

- эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде
- наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства

**Физический потенциал:**

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены
- осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленными, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом

**7.2. Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения**

**Нравственный потенциал:**

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

**Познавательный потенциал:**

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей
- умение управлять подсознательными процессами личности
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

**Коммуникативный потенциал:**

- усвоение основ коммуникативной культуры личности
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

**Эстетический потенциал:**

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

**Физический потенциал:**

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

**7.3. Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе на данной ступени обучения.**

**Нравственный потенциал:**

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»
- воспитание чувства гордости за свою Родину
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей
- готовность к профессиональному самоопределению, социализации во взрослой жизни
- сознательная активность в общественных и классовых делах

**Познавательный потенциал:**

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

**Коммуникативный потенциал:**

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов
- способность контролировать и корректировать поведение в общении и отношения с конкретным человеком, проявлять толерантность

**Эстетический потенциал**

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

**Физический потенциал:**

- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

**8. Цели и задачи школы.**

8.1. Формирование нового уклада школьной жизни способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов.

8.2. Формирование целостного научного мировоззрения экономической культуры; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.

8.3. Воспитания гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека.

8.4. Реализация этих целей и задач предполагает:

8.4.1.Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности учителя и ученика.

8.4.2.Последовательную ориентацию культуросообразность образования призванную обеспечить формирование духовного мира личности ученика.

8.4.3.Формирование у учащихся научных знаний, развитие у них научно-исследовательских навыков и умений.

8.4.4.Развитие непрерывной системы образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержку инновационной деятельности Учреждения.

8.4.5.Информатизацию и компьютеризацию учебного процесса.



8.4.6.Совершенствование системы работы с одаренными учащимися; вовлечение их в научное общество учащихся (НОУ).

### **9.Основные концептуальные идеи.**

9.1.Предоставить учащимся возможность для получения непрерывного гуманитарного образования (лингвистического, математического, экономического, социально-экономического, химико-биологического).

9.2.Обеспечить преемственность в содержании образования (обучение и воспитание) между дошкольным и школьным возрастом; развивать сотрудничество по направлению “детский сад – школа”.

9.3.Обеспечить профильность обучения на базе полной школы (10-11 классы) за счет школьного компонента и индивидуальных программ учителей.

9.4.Сделать основой профильного образования языковую подготовку, конкретно, способы работы с родным (осетинским) языком, иностранными языками, информатикой в неразрывной связи с культурно-историческими традициями.

9.5.Для реализации идей образования перейти от классно-урочной системы к блочному (концентрированному) проведению учебных занятий.

9.6.Для введения учащихся в самообразовательную исследовательскую работу ввести в практику проведение научно-исследовательской конференции учащихся.

9.7.Определить итоговый и промежуточный уровни обязательных достижений учащихся; создать эффективную систему отслеживания динамики успехов учащихся.

9.8.Организовать на базе психологической службы Учреждения изучение и прогнозирование учащихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

9.9.Организовать и развивать сотрудничество школы с вузами республики (СОГУ; ГГАУ; СГА; СОГПИ; Ассоциация ученых республики) в целях научно-исследовательской деятельности старшеклассников и обеспечение преемственности “школа-вуз”.

9.10.Развивать на основе научно-методического Совета Учреждения систему мероприятий по обеспечению научно-методической помощи учителей, работающих в режиме развивающего и профильного обучения.

9.11.НМС (научно-методическому Совету) вести работу по определению критерий оценки профессиональных достижений учителей.

### **10.Внутренние условия Учреждения**

10.1. В Учреждении усилиями администрации и педагогического коллектива созданы благополучные условия для организации современного обучения и развития:

10.1.1.Современное оснащение учебных кабинетов.

10.1.2. Укомплектование педагогическими кадрами.

10.1.3. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

10.2. Выполнение образовательных программ на уровне Федеральных государственных стандартов и индивидуальных программ в режиме профильного обучения.

10.3. Создание действительного механизма согласования результатов мониторинга интересов и способностей учащихся, единых требований Учреждения, запросов родителей (законных представителей) и требований государства.

## 11. Управление многопрофильной школы.

11.1. Основной задачей управления многопрофильной школы является обеспечение баланса между функционированием его как учебного заведения традиционного и повышенного уровней.

11.2. В процессе реализации образовательной программы школы обозначить следующие проблемы в управлении:

- пересечение ЗОН ответственности между отдельными субъектами управления;
- пересечение перспективных и актуальных задач, пересечение этапов их решения.

11.3. С целью совершенствования системы управления перейти к следующей структуре управления:

11.3.1. Уровень принятия концептуальных решений – заседание педагогического Совета и директор, обладающие взаимным правом вето, заседание Управляющего совета.

11.3.2. Уровень обеспечения стабильности функционирования школы:

- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по АХЧ;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- логопед

11.3.3. Уровень развития школы:

- заместитель директора по УВР (научно-методический блок);
- заместитель директора по УВР (информационно-технологический блок);
- информационно-ресурсный центр;
- кабинеты оценки качества знаний;
- локальная сеть;
- ведение электронного журнала (Dnevnik.ru)

Так как Программа школы – это в конечном итоге модель, определяющая какие действия, кто, когда и где должен выполнить, чтобы получить желаемый результат, то представим план будущих действий в привычной форме в виде таблицы.

### Основные мероприятия по реализации программы Совершенствование качества образования

Направления	Мероприятия	Сроки
1	2	3
Изменения в содержании образования	1. Доступность качественного образования: ·получение образования в различных формах; ·модернизация профильного обучения.	2015-2020

	<p>2.Модернизация программ профильного образования и создание комплексных и интегрированных программ на III ступени обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарный профиль</li> <li>• экономико-математический профиль</li> <li>• социально-экономический профиль</li> <li>• химико-биологический профиль</li> </ul>	2015-2020
	3.Организация системы предпрофильного обучения · 8-9 классы	2015-2020
	<p>4.Организация и осуществление государственной (итоговой) аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЕГЭ (11 классы)</li> <li>• ОГЭ (9 классы)</li> </ul>	2015-2020
	<p>5.Осуществление обучения по сквозным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО "Школа России"</li> <li>• реализация вариативности образовательных программ ;</li> <li>• создание сквозных программ по программам естественно-научного цикла (начальная школа – основная школа – полная школа)</li> </ul>	2015-2020
Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования	<p>1.Совершенствование практического сочетания принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демократичная система управления;</li> <li>• общественная форма управления;</li> <li>• деятельность органов школьного самоуправления;</li> <li>• деятельность школьного самоуправления;</li> <li>• создание условий безопасности.</li> </ul>	2015-2020
	2.Введение интегрированной и модульной системы обучения на III ступени обучения.	2015-2020
	3.Совершенствование работы с сильными учащимися на всех ступенях обучения.	2015-2020
	4..Совершенствование системы научно-исследовательской работы с учащимися.	2015-2020

Новшества в технологиях обучения, воспитания и развития	1.Введение в учебный процесс современных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии развивающего, проблемного и разноуровневого обучения;</li> <li>• исследовательские и проектные методы в обучении;</li> <li>• технологии модульного и модульно-блочного обучения;</li> <li>• рейтинговые технологии;</li> <li>• технологии использования в обучении игровых методов;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>• здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>	2015-2020
	2.Разработка и введение в систему воспитательной работы этнокультурной программы. 3.Введение в систему воспитательной работы программы «За мир, гуманизм и толерантность». 4.Совершенствование условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.	
Новшества в условиях организации образовательного процесса	1.Кадровые: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение квалификации педагогов в рамках СОРИПКРО;</li> <li>• привлечение преподавателей вузов к работе исследовательских проектов учащихся;</li> </ul>	2015-2020
	2.Научно-методические: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание компьютерной базы данных <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ о передовом педагогическом опыте учителей;</li> <li>✓ о внешних мониторингах;</li> <li>✓ об исследовательских проектах учащихся;</li> </ul> </li> </ul>	2015-2020

### Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1.Мониторинг состояния здоровья учащихся (1-11 классы)	Медицинская служба школы	2015-2020
	2.Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся.	Медицинская служба школы	
	3.Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 8-10-х классов.	Психологическая служба школы	
	4.Введение сквозной программы «Здоровье».	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ, химии,	

		биологии	
	5.Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	Медицинские работники, ПДН	
	6.Организация и проведение контроля выполнения Санитарных правил.	Администрация школы	
	7.Расширение сети спортивных секций: организация секций по футболу, туризму, теннису.	Учителя физкультуры	
	8.Оборудование тренажерно-гимнастического зала.	Учителя физкультуры	
	9.Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья.	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели НШ	
	10.Ежегодное проведение Дня здоровья.	Учителя физкультуры, врач, классные руководители	
	11.Проведение конкурса «Самый спортивный класс».	Учителя физической культуры, классные руководители	
	12.Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Учителя физической культуры, классные руководители	
	13.Организация экологического движения "Владикавказ - город мечты".	Заместитель директора по ВР	
	14. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	Администрация школы, врач	
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	1.Организация семейного клуба «Здоровье».	Администрация школы, родительский комитет	2015-2020
	2.Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости.	Заместитель директора по ВР педагог-психолог, врач	
	3.Ежегодное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».	Учителя физкультуры, кл.руководители	
Обеспечение формирования	1.Организация клуба «Здоровье» для педагогов.	Администрация школы, учителя физкультуры	

здоровьесохраняющей деятельности педагогов	2. Организация и проведение психологических семинаров-тренингов, семинара личностного роста педагогов.	Педагог-психолог, социальный педагог	2015-2020
	3. Создание комнаты «психологической разгрузки».	Администрация школы, педагог-психолог	
	4. Создание банка данных об оздоровительных программах для взрослых.	Медицинская служба	
	5. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов.	Администрация школы, врач	
	6. Проведение тренингов общения для педагогов (по заявкам).	Педагог-психолог	
	7. Организация работы медицинского кабинета по реализации учителей после перенесенных заболеваний.	Врач, педагог-психолог	

**Данные направления могут быть реализованы в результате системного и поэтапного решения ряда задач.**

№	Направление развития школы	Задачи по направлению
1.	Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся</li> <li>2. Обеспечение мониторинга удовлетворенности образовательных запросов детей и родителей(законных представителей)</li> <li>3. Совершенствование форм организации учебной деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.</li> <li>4. Разработка и внедрение учебных программ, направленных на освоение учащимися ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения.</li> </ul>
2.	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение реализации ФГОС на уровне начального общего образования и внедрение на уровне основного общего образования.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов</li> <li>3. Развитие материально-технической базы для введения ФГОС на ступенях начального и основного образования</li> <li>4. Развитие и совершенствование системы оценки личных достижений обучающихся</li> </ul>
3.	Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и роста педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, системы повышения квалификации</li> <li>2. Продолжение использования и внедрение новых современных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов</li> </ul>

		3.Изучение, анализ и внедрение в практику педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных технологий, овладением новым содержанием образования.
4.	Совершенствование модели управления Учреждения как открытой образовательной системы	1. Расширение совместных форм управления, обеспечение открытости деятельности Учреждения 2.Совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления. 3.Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей. 4. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы. 5. Развитие материально-технической базы школы.
5.	Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса	1.Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий и приемов обучения. 2.Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся. 3.Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся. 4.Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН. 5. Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности.
6.	Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства	1.Совершенствование информационного уровня педагогов в результате внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной и основной школе. 2.Разработка и проведение мероприятий по улучшению хранения, обмена и доступа к электронным учебно-методическим материалам как общешкольным ресурсам. 3.Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.

## 12. Ожидаемые результаты реализации программы развития

### 1. Повышение качества результатов образования при сохранении успеваемости учащихся:

- увеличение позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
- расширение совокупности образовательных возможностей для детей;
- удовлетворенность качеством образования со стороны родителей (законных представителей), работодателей, общества;
- освоение и применение эффективных образовательных технологий в деятельности Учреждения;
- совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, которые будут развивать у учащихся мотивацию к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей;
- рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

### 2. Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и переход на стандарты второго поколения на уровне основного общего образования:

- рост качества и доступности основного общего образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;

- овладение учащимися ключевыми образовательными компетентностями и универсальными учебными действиями;
- привлечение учащихся Учреждения к научно-исследовательской работе.

### 3. Профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы педагогов:

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- рост мотивации учителя на личное и профессиональное развитие;
- сформированность умения работать посредством командного взаимодействия;
- развитие творческой инициативы педагогов.

### 4. Совершенствование модели управления Учреждения как открытой образовательной системы:

- реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- совершенствование системы государственно-общественного управления Учреждением;
- совершенствование материально-технической базы Учреждения.

### 5. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- обеспечение организации образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических требований и возрастных особенностей учащихся;
- качественное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующего саморазвитию учащихся;
- изменение у учащихся Учреждения отношения к своему здоровью, выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
- увеличение числа учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях;
- повышение компетентности педагогов в вопросах медико-социальной защиты учащихся;
- корректировка программы здорового и безопасного образа жизни в связи с переходом на новый ФГОС.

### 6. Информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства:

- совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- разработка нормативного обеспечения процесса информатизации образовательной среды Учреждения;
- осуществление перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- осуществление мониторинга процесса информатизации образования;
- положительная динамика качества образования в школе.



### **Раздел III. Формирование концепции новой школы**

Идея, положенная в систему концепции воспитания творческой личности способной к интеллектуальному труду, владеющей фундаментальными знаниями во всех областях науки, подготовленной к жизни. Цель образовательной программы – гуманизация учебно-воспитательного процесса через введение современных технологий обучения и гуманизацию содержания.

#### **1. Структура образовательного процесса**

Системный подход, направленный на достижение этой цели, начинает реализовываться уже на этапе формирования первых классов. Психолого-педагогическая работа помогает определить стартовые возможности ученика: уровни образовательной подготовленности и мотивации. В зависимости от степени проявления в ребенке данных качеств предполагается выбор:

- обучение по программам повышенного уровня, ускоренному интеллектуальному развитию;
- обучение по программам, предусматривающим интегрированные курсы и элементы развивающего обучения;
- обучения по общеобразовательным программам предусматривающим качественное усвоение ФГОС НОО и ООО.

На этапе окончания первой ступени все учащиеся должны овладеть знаниями в соответствии с уровнем обучения, но не ниже базовых. На второй ступени обучения та же структура образовательного процесса сохраняется; но за счет ее гибкости предусматривается свободный переход в классы разного уровня на третьей ступени обучения.

Содержание образования и деятельности по научно-методической работе построены таким образом, что способствует постепенному самоопределению учащихся к концу 9 класса по профилям обучения: общеобразовательный, гуманитарный, экономико-математический, социально-экономический, химико-биологический.

#### **2. Изменение содержания образования.**

Структура обучения предусматривает три вертикальные ветви получения основного и полного среднего образования:

- общеобразовательная базовая подготовка;
- развивающее обучение;
- предпрофильное обучение;
- профильное обучение.

Каждой из этих ветвей соответствуют свои модификационные изменения содержания образования.

#### **3. Содержание развивающего обучения**

В начальной школе в учебном плане – окружающий мир, английский язык, основы светской этики, искусство и художественный труд. Задача этих курсов – к окончанию начальной школы развить способность сравнивать, анализировать, сформировать умение отстаивать свое мнение, и быть здоровым.

В 5-9 классах – стандартный набор предметов с увеличением учебных часов на изучение математики (5-9 классы), искусства (МХК) (8 класс), музыки и ИЗО (7 класс), черчение (8 класс), МХК (9 класс) за счет школьного компонента.

На третьей ступени учащиеся подготовлены к самоопределению, конкретно к выбору профиля обучения.

#### **4. Содержание профильного обучения**

Анализируя ряд лет интеллектуальный потенциал учащихся, Учреждение пришло к пониманию необходимости более активного использования квалификации своих преподавателей и организационных возможностей для качественного профильного обучения в полной школе (10-11 классы).

На третью ступень принимаются выпускники 9 классов, успешно окончившие II ступень образования. Учреждение проводит прием в следующие 10-е классы:

- Гуманитарный класс с углубленным изучением русской литературы и введение следующих учебных курсов: логика, риторика, иностранный язык (английский)
- Экономико-математический класс с расширенным изучением математики и введением следующих учебных курсов: экономика, информатика
- Социально-экономический класс с расширенным изучением истории и обществознания и введением учебного курса экономики
- Химико-биологический класс с расширенным изучением химии и биологии.
- Общеобразовательный класс с обучением по общеобразовательным программам.

#### **5. Обучение повышенной сложности с увеличением часов на естественно-научные предметы.**

Содержание образования реализует цели и задачи гуманитаризации и гуманизации. Цель гуманизации достигается путем введения через все ступени обучения культурологического ядра школьного образования:

- русский язык, как основа понимания отечественной культуры (1-11 классы);
- родное слово, как основа национальной культуры (1-11 классы);
- литература, логика, риторика, как основа познания и осмысления мира (5-11 классы);
- история, как основа познания исторического развития мира (1-11 классы);
- иностранные языки, как основа лингвистической раскованности и составляющая часть познания мировой культуры (2-11 классы);
- искусство (МХК), как основа познания художественно-культурных ценностей человечества (8-11 классы);
- основы светской этики, как основа толерантного отношения ко всем народам и их культуре (4 класс);
- человек и музыка, изобразительное искусство, как основа познания музыкального и живописного мироощущения (1-7 классы);
- физическая культура, как основа внутреннего ритма и физического развития (1-11 класс);

## **6. Обновление технологии образовательного процесса.**

Принцип, положенный в основу процесса, - гуманистический подход к учащимся. Технологи, позволяющая в полную меру осуществлять его – дифференцированный личностно-ориентированный подход. Самый распространенный тип дифференциации – уровневая дифференциация. Она подразумевает оценку знаний учащихся в зависимости от достижения посильного результата.

## **7. Дополнительное образование**

В дополнительном образовании Учреждение находит источник гуманистического обновления педагогических средств, неограниченные возможности для воспитания развития учащихся, их самоопределение и самоорганизации. Дополнительное образование в современных условиях также является средством социальной защиты – помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Эстетическое образование дают занятия в студии кавказского танца. Логика и риторика создают благоприятный фон для продолжения образования в театральной студии. Именно эти предметы способствуют развитию творчества и желания самореализации. Важную роль в становлении личности играет физическое здоровье. Спортивные секции сформируются исходя из потребностей учащихся, их увлечений.

## **8. Организация управления.**

Поскольку введения инновационных процессов, конкретно, универсальное содержание образования, профильного обучения требует усиления методической работы, выражающейся в осуществлении творческого подхода и государственных программ и внесении интегративных элементов в них, работа методических объединений реорганизуется в научные кафедры, в частности, а в целом, в научно-методический Совет.

Новая структура научно-методической работы позволила активизировать всю научно-воспитательную деятельность школы, широко использовать современные методические и психолого-педагогические технологии совершенствовать научно-исследовательскую работу учащихся.

Научно-методическую работу курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе (научно-экспериментальный блок). Особенностью организации управления является гармонизация различных методических подходов, существующих в опытах педагогов, поощрение таких методических систем, которые обеспечивают психосберегающую организацию учебно-воспитательного процесса.

Информатизацию школы курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информационно-технологический блок).

Базовое образование курирует заместители директора по учебно-воспитательной работе. Дополнительное образование курирует заместитель директора по воспитательной работе.

## **9. Структура научно-методической работы школы**

Созданные в школе условия, основными из которых были кадровый потенциал, благожелательный, демократический стиль управления, новационные и инновационные процессы, дали возможность проанализировать ситуацию и включиться в творческий процесс становления, в процесс развития школы, ее переходу в качественно новое состояние.

Все это требовало научной обоснованности всей деятельности Учреждения. Стержнем научной обоснованности является научно-методический Совет школы.

Новая структура научно-методической работы позволили активизировать всю учебно-воспитательную деятельность Учреждения, широко использовать современные методические и психологические технологии, совершенствовать научно исследовательскую работу учащихся. Кафедры научно-методического Совета работают над такими вопросами, как широкое внедрение в образовательную практику активных форм и методов универсального и профильного обучения, активизации исследовательской деятельности учащихся, обрабатывают вопросы гуманизации учебно-воспитательного процесса в целом.

Каждый учитель Учреждения нацелен работать над проблемой: четко направлять урок на развитие творческой самостоятельности учащихся, вовлекая по возможности каждого из них в живой процесс тесного сотрудничества учителя с классом, с каждым из учеников, т.е. все учебное пространство урока должно быть нацелено на развитие у каждого ученика универсальных учебных действий.

Развивающее обучение стало основополагающим моментом в том, что Учреждение пришло к необходимости профильного образования в полной школе (10-11 классы).

Анализ результатов выпускников Учреждения позволят убедиться в правильности и приоритетности профильного образования.

В соответствии с современными требованиями и тенденциями развития школы все более характерным становятся такие принципиально новые черты, как динамизм и вариативность, что, само по себе, уже предполагает исследовательскую деятельность педагогического коллектива и учащихся. И как результат этого направления стало создание научного общества учащихся, главной целью которого является организация и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся и привлечение преподавателей вузов и кафедр в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся. Эта работа научно-исследовательского совета имеет широкий спектр развития:

- муниципальные ученические конференции;
- школьные научно-исследовательские конференции;
- республиканские научно-исследовательские конференции в рамках национальных образовательных программ «Шаг в будущее», «Старт в науку»;
- всероссийские Конгрессы молодых исследователей в рамках национальных образовательных программ «Шаг в будущее», «Старт в науку»
- Всероссийская предметная олимпиада;
- заочные и дистанционные предметные олимпиады.

Таким образом, Учреждение выходит на личностно-ориентированную деятельность, которая должна определить понимание образования, с его основной задачей – созданием условий для свободного развития индивидуальных способностей.

#### **10. Основные идеи (возможные способы) решения проблемы качества знаний учащихся**

Достижение поставленных целей обучения требует перехода на всех ступенях обучения на новое *содержание образования*.

*Содержание образования* должно иметь следующую структуру:

- систему взаимосвязанных и постепенно усложняющихся знаний;
- компоненты учебной деятельности (способы получения этих знаний);
- метапредметные способы деятельности;
- эмоционально-ценностное отношение, как к процессу усвоения знаний, так и к самим знаниям, познавательному миру и его проблемам.

Небольшие модификации имеющихся программ будут определены потребностями учащихся, родителей(законных представителей) и требованиями интеграции знаний между различными предметами.

**Новый учебный план** и логика его построения должны отражать основные задачи, сформированные данной программой развития школы (задачи умственного, нравственного и физического совершенствования личности).

В связи с этим учебный план Учреждения имеет свои особенности:

- 1) становление нравственной ответственности и самоопределение личности происходит через освоение таких ценностей как демократия, гражданственность, ответственность. Поэтому в учебный план включены как обязательный следующий курс: обществознание (6-11 классы);
- 2) увеличено количество учебных часов по иностранному языку в 5-8 классах, по русской литературе 9-11 классах;
- 3) введен новый курс, направленные на изучение вопросов культуры и духовной жизни общества: основы светской этики (4 класс);
- 4) в плане отражена идея профильности обучения на III ступени обучения; адаптивность и универсальность обучения на I и II ступенях обучения;
- 5) развивающий характер учебного пространства Учреждения задается такой особенностью учебного плана, как наличие в нем двух равнозначных и взаимосвязанных компонентов: **базового**, творчески реализуемого учителями, так как за педагогом остается право выбора учебной программы, средств и методов обучения, что означает не только передачу учителю ряда функций по управлению школой, но и способствует развитию его личности, повышает ответственность за содержание и результаты труда.

Но, учитывая то, что учебный план Учреждения сопровождается не только программами, направленными на достижение уровня образовательного стандарта, но и программами расширенного изучения отдельных предметов, программами по дополнительным развивающим курсам, в том числе, курсам, расширяющим содержание базисных, второй значимой составляющей учебного плана является **школьный** компонент.

Содержание этой части учебного плана является логическим продолжением первой и направлено не только на развитие умственных, но и на развитие творческих способностей учащихся.

Школьный компонент учебного плана реализуется не только в урочной деятельности, но и в организации внеурочной деятельности учащихся по предмету, цель которой, не мешать развитию, а помочь детям, обеспечить широкие возможности для реализации их интересов, создать поле творческой познавательной деятельности для выявления и развития разнообразных способностей учащихся.

Для нас главное в обновлении образования – это изменение способов учебной деятельности, без усвоения которых оно невозможно. Решающее значение будем придавать **метапредметным умениям**: анализ, синтез, обобщения, классификация, планирование, рефлексия и т.д.; и **формированию компонентов учебной деятельности**: развитию умения переносить ранее усвоенные знания в незнакомую ситуацию,

видения новых проблем, усматривание и осознание альтернативы решения проблемы, комбинирования разных систем решения, в этой же связи важно научиться моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и т.д.

Новое содержание образования требует изменения приемов, методов и форм организации учебной деятельности, то есть *технологии обучения*.

Мы предполагаем, в первую очередь, изменить организацию учебного процесса, под которой мы понимаем систему и характер взаимоотношений между учащимися и учителями, а также способ структурирования учебного процесса.

Главное отличие проектируемой школы от существующей состоит в принципиальном изменении статуса ученика и его взаимоотношений с учителем. Учащиеся должны по мере взросления становиться подлинными субъектами своей учебно-познавательной деятельности, быть активными организаторами всех этапов учебного процесса, а их отношения с учителями должны стать отношениями сотрудничества.

## **11. Основные идеи (возможные решения) проблемы нравственного воспитания и социализация учащихся**

Учреждения выделило из всех направлений воспитательной работы главное – это нравственные и художественно-эстетическое развитие личности, так как именно в процессе художественного развития личности учащиеся обретают очень важную мудрость: ценить все, что рождено жизнью и направлено на продолжение ее, и отрицать все, что несет в себе насилие. Культура и искусство не должны быть «довесками» к учебной программе, а должны пронизывать всю школьную жизнь. Воспитание будем понимать, как педагогически рациональное управление процессом развития растущего человека как индивида, субъекта, как личности, как индивидуальность.

В основе педагогической концепции воспитательной работы нашей школы лежат следующие идеи:

- 1) личностный подход в воспитательной работе: признание личности человека высшей социальной ценностью;
- 2) гуманизация межличностных отношений, создание благоприятного психологического климата для ребят и их наставников, создание ситуации успеха, доверия, соревновательности с целью совершенствования межличностных отношений;
- 3) эстетизация всего школьного быта, так как современная, красивая обстановка, создает стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения;
- 4) для повышения воспитательного характера обучения целесообразно усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить человековедческий материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь;
- 5) деятельный подход в воспитании, организация жизнедеятельности учащихся, как основа воспитательного процесса. В Учреждении нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям реальная жизнь, наполненная разнообразными делами – не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, самодеятельно-творческими, досуговыми и т.п., чтобы каждый учащийся нашел себе дело по душе ощущая чувство успеха, уверенность в себе, без чего невозможно сформировать достоинство, нравственную устойчивость человека;

б) опора в воспитании на национальные традиции нашего народа, дает более широкий простор для развития личности ребенка, приобщая ее к нравственным ценностям, как первооснове человека, т.е. к добру, любви, правде, истине и красоте.

## **Раздел IV. Стратегия перехода к новой модели школы**

Предусмотренные Концепцией Учреждения изменения ее компонентов определяют основные программы развития:

- изменения в организационной структуре Учреждения;
- изменения в содержании образования;
- изменения в технологиях обучения;
- изменения в воспитательной работе;
- изменения в содержании здоровьесберегательной деятельности;
- изменения в организационной структуре управления;
- изменения в методической работе;
- изменения в кадровом обеспечении;
- изменения в материально-техническом обеспечении;
- изменения в финансовом обеспечении.

Цель данной программы – адаптация основных направлений и задач модернизации российского педагогического образования и республики Северная Осетия – Алания к условиям Учреждения.

Цель модернизации педагогического образования Учреждения – создать механизм эффективного и динамичного функционирования всех школьных структурных подразделений, в частности, и всей школы в целом.

### **1.Специфика модернизации школы**

#### **1.1.Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки учителей.**

Модернизация материально-технической базы и информационного обеспечения Учреждения.

Создание и внедрение в педагогическую практику современных средств мониторинга качества обучения и уровня обученности учащихся.

Оптимизация всех структурных подразделений и всей структуры управления Учреждения в целом.

#### **1.2.Совершенствование содержания и форм подготовки учителей.**

Приведение квалификационных требований к учителям в соответствии с требованиями модернизации образования.

Обновление содержания и технологий по физической культуре, дисциплинам социально – гуманитарного блока, осетинскому и иностранному языкам.

Совершенствование профессиональной и квалификационной подготовки учителей начальных классов с учетом введения ФГОС НОО второго поколения.

Совершенствование форм и методов подготовки квалифицированных учителей для успешного обеспечения профильного обучения на III ступени.

Обучение учителей использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе в рамках информационно-ресурсного центра.



### **1.3. Научное и учебно – методическое обеспечение педагогического образования.**

Обеспечение преемственности уровней и ступеней школьного образования.

Организация системы психолого–педагогической и предметной подготовки учителей в условиях научно – методического совета, методических кафедр и психологической службы Учреждения.

Усиление и совершенствование подготовки учителей, в формирование их способности к научно – исследовательской деятельности в процессе обучения в условиях учебы на кафедрах научно – методического совета.

Определение приоритетных научных направлений в педагогике, психологии в целях координации научно – исследовательской работы учащихся.

Подготовка учителей к использованию в педагогической практике современных средств измерения качества обучения

Разработка и апробация новых методик практической подготовки учителей по вопросам профилактики беспризорности, безнадзорности, социального сиротства, психолого-педагогической поддержки личности и семьи

## Раздел V. План реализации программы Развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	(Ожидаемые результаты деятельности)
<b>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО и ООО</b>			
1.1. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<b>Определение</b> современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2015-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной
	<b>Развитие</b> административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой Учреждения	2015-2020	системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда
	<b>Расширение</b> использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий	2015-2020	Нормативно-правовая и учебно-методическая база будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС НОО и ООО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики.
	<b>Развитие</b> единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; <b>Систематическое</b> обновление сайта Учреждения в соответствие с изменяющимися требованиями.		
1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<b>Определение</b> критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации Ф3 № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования;	2015-2020	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения
	<b>Определение</b> форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы Учреждения		
	<b>Разработка</b> системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы Учреждения		
	<b>Реализация</b> системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы		
<b>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Ф3 № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<b>Анализ</b> и определение резервов сложившейся в Учреждении системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов;	2015-2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований Ф3 № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. - 100 % педагогов и членов
	<b>Выявление</b> организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей;		
	<b>Обновление</b> внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации Ф3 № 273-ФЗ;		

	<p><b>Создание</b> условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов;</p> <p><b>Включение</b> педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>		<p>администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p><b>Изучение</b> педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и администрации, руководителей МО);</p>	2015-2020	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.</p> <p>- Банк современных образовательных технологий.</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p><b>Анализ</b> эффективности существующей системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов);</p> <p><b>Определение</b> современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов;</p> <p><b>Создание</b> современной системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа администрации);</p> <p><b>Анализ</b> существующей системы мотивации педагогов;</p> <p><b>Реализация</b> обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2015-2020	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><b>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</b></p>			

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<b>Выявление</b> образовательных потребностей учащихся и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса. Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. 35 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; Не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 30 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей
	<b>Использование</b> в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий		
	<b>Создание</b> и реализация для учащихся основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования		
	<b>Разработка</b> и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности <b>Использование</b> в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<b>Оптимальное</b> использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	<b>Реализация</b> программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации		
	<b>Использование</b> в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий		
	<b>Организация</b> помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития		
3.3. Обновление системы психолого-педагогического	<b>Анализ</b> деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления	2015-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического

сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<b>Обновление</b> программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и администрации Учреждения, использование разнообразных ресурсов Учреждения, работа с Интернет-ресурсами);		материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	<b>Реализация</b> и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и администрации, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами); <b>Организация</b> специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях Учреждения	<b>Анализ</b> существующей системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2015-2020	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио учащихся
	<b>Расширение</b> форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		
	<b>Реализация</b> наиболее популярных у учащихся направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности		
<b>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС НОО и ООО</b>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия Учреждения с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<b>Анализ</b> социума Учреждения на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273	2015-2020	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию Учреждения и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг
	<b>Изучение</b> и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию Учреждения с потребителями образовательных услуг.		
	<b>Разработка</b> нормативно-правовых документов взаимодействия Учреждения с потребителями образовательных услуг и социума		

	<p><b>Всеобуч</b> для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно-правовой базы Учреждения в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и администрации, использование ресурсов Учреждения, работа с Интернет-ресурсами).</p>		Учреждения в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры Учреждения в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<p><b>Анализ</b> ресурсной базы Учреждения и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации);</p> <p><b>Анализ</b> уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов Учреждения, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p><b>Обновление</b> материально-технической базы Учреждения в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;</p> <p><b>Пополнение</b> учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p><b>Обновление</b> спортивной базы Учреждения;</p> <p><b>Комплектование</b> школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p><b>Формирование</b> научно-методической базы Учреждения в соответствии с современными образовательными программами</p> <p><b>Обновление</b> деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p><b>Совершенствование</b> системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНов</p> <p><b>Обеспечение</b> всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>	2015-2020	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса Учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство Учреждения. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p>
4.3. Активное взаимодействие Учреждения с социумом и образовательным	<p><b>Реализация</b> механизмов взаимодействия Учреждения и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p>	2015-2020	<p>Материалы взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями муниципалитета, региона,</p>

пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<b>Презентационная работа</b> Учреждения через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ		<p>страны и другими партнерами социума; Материалы презентации в методических изданиях, в СМИ и др.</p> <p>Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>Не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ Учреждения</p>
	<b>Распространение</b> эффективного педагогического опыта работы Учреждения		

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. В целях исключения подобных рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа администрации Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства Учреждения в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа администрация Учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>- Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 годы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.