

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная многопрофильная*

*школа № 44 им. В. Кудзоева*

## *СТРАЖКА*

*по результатам тренировочного*

*ОГЭ по русскому языку*

*в 9-ых классах*

*(03.12.2022)*



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
многопрофильная  
школа № 44 им. В. Кудзоева**

**Анализ пробного экзамена по русскому языку в формате ОГЭ,  
проведенного в 9-х классах 03.12.2022**

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

**Цель проведения работы:**

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ по русскому языку.

**Писали работу 169 из 181 учащихся**

**Краткая характеристика экзаменационной работы**

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

**Часть первая** представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста.

**Вторая и третья часть** работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

**Часть вторая** содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8).

**Часть третья** проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, одноклассных и неодноклассных ошибок. Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

#### Итоги пробного экзамена

Класс	Всего в классе	Выполнили	% выполнивших	Качество					Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
				5	4	3	2	Тво				
9а	30	30	100	2	13	15	0	100	50	52	3,5	
9б	30	25	83	2	12	8	3	88	56	52	3,52	
9в	31	31	100	10	16	5	0	100	84	71	4,16	
9г	31	29	94	3	15	7	4	86	62	54	3,59	
9д	30	23	77	2	12	6	3	87	61	54	3,57	
9е	29	25	90	2	10	11	2	92	48	51	3,48	
<b>ИТОГО</b>	<b>181</b>	<b>163</b>	<b>91</b>	<b>21</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>92</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>3,6</b>	

#### Результаты пробного экзамена (по учителям)

Учитель	Туалягова С.Е.	Джисоева З.И.	Туалягова С.Е.	Гисоева Э.Х.	Габараева Л.И.	Голуб В.В.	Итого
<b>Класс</b>	<b>9А</b>	<b>9Б</b>	<b>9В</b>	<b>9Г</b>	<b>9Д</b>	<b>9Е</b>	
<b>Оценки</b>	<b>30/30уч</b>	<b>30/25уч</b>	<b>31/31уч</b>	<b>31/29 уч</b>	<b>30/23уч</b>	<b>29/26 уч</b>	
«5»	2	2	10	3	2	2	21
«4»	13	12	16	15	12	10	78
«3»	15	8	5	7	6	11	52
«2»	0	3	0	4	3	2	12
<b>Ср/балл</b>	<b>3,57</b>	<b>3,52</b>	<b>4,16</b>	<b>3,59</b>	<b>3,57</b>	<b>3,48</b>	<b>3,6</b>
<b>%успев</b>	<b>100%</b>	<b>88%</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>92%</b>	<b>92%</b>
<b>%качест</b>	<b>50%</b>	<b>56%</b>	<b>84%</b>	<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>54%</b>	<b>60%</b>
<b>СОУ</b>	<b>52%</b>	<b>52%</b>	<b>71%</b>	<b>54%</b>	<b>48%</b>	<b>51%</b>	<b>56%</b>



### Анализ наиболее распространенных ошибок участников пробного экзамена.

#### 1 часть (задание 1: сжатое изложение).

К выполнению задания 1 первой части не приступили трое учащихся Бадиева Элеонора (9е кл.), Джиев Руслан (9в кл.), Тедеева Лана, (9д кл.).

**ИК 1.** Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 114 учащихся; 43 учащихся получили за данный критерий по 1 баллу, т.к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации; 0-баллов получили 2 ученика Бекоев Ирлан, (9а кл) и Тотров Давид (9в кл.).

**ИК 2.** Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 82 учащихся; 2 балла – 61 обучающийся; 1 балл получили 28 учащихся. Затруднения у обучающихся при написании сжатого изложения были связаны с неправильным применением приемов сжатия текста.

**ИК 3.** По данному критерию 2 балла получили- 72 учащихся; 1 балл – 61 человек; 0 баллов у 4 учеников. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из типичных ошибок – нарушение абзацного членения текста.

**Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод:** обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отстает от разнообразия конструкций.

#### 2 часть (задания 2-8; тестовые задания)

**Результаты выполнения тестовых заданий**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ	Дали правильный ответ в %
Задание 2	Синтаксический анализ текста	119	70 %
Задание 3	Пунктуационный анализ	106	63%
Задание 4	Синтаксический анализ (замена словосочетаний)	105	62%
Задание 5	Орфографический анализ	97	57%
Задание 6	Анализ содержания текста	115	68%
Задание 7	Анализ средств выразительности	83	49%
Задание 8	Лексический анализ	134	79%

Среди всех заданий **тестовой части** наибольшие трудности вызвали на следующие темы: № 3 - пунктуационный анализ, № 4 - синтаксический анализ (виды связи слов в словосочетаниях), № 5 – орфографический анализ, №7 анализ средств выразительности.

**Возможные причины выявленных ошибок:** слабые теоретические знания по разделу «Орфография»; - правила на различные орфограммы; неумение находить в тексте различные средства выразительности.

**Причины трудностей в пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» на данный момент не изучен полностью.**

**3 часть (задания 9.1,9.2,9.3; сочинение – рассуждение)**

**Выполняя задание 9**, из трех предложенных для сочинения – рассуждения тем, большинство учащихся выбрали - 9.3; задание 9.2 выбрали 28 человек. Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение двумя аргументами из прочитанного текста и собственного опыта. Задания были равноценными по уровню трудности и



оценивались по обобщенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

**Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников. Затруднения школьники, плохо справившиеся с заданиями 9.2 и 9.3 в основном связаны с не сформированностью прочных базовых лингвистических знаний.**

### **Практическая грамотность и фактическая точность речи.**

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения сформированы в недостаточной степени у выпускников.

**Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.**  
Уровень грамматических умений и фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

9А 30 чел	Задание 1										Часть 2										Задание 9									
	Задание 1										Задания										Задание 9									
	ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	СК	СК	СК	СК	СК	Г	Г	Г	Г	Г	Ф									
	2Б	23	3Б	22	2Б	20	1Б	19	17	20	14	22	15	26	3Б	1	2	3	4	1	2	3	4							
	1Б	6	2Б	6	1Б	10	0Б	11	13	10	16	8	15	4	2Б	8	14	23	2	5	8	17	28							
	0Б	1	1Б	2	0Б	-		Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	1Б	4	6	7	28	14	11	7	19							
	Х		0Б	-				Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	0Б	1	2	-	-	11	13	7	11							

**Западающие темы:** 1) знаки препинания в сложных предложениях;

9Е	Задание 1								Часть 2								Задание 9							
	Задание 1								задания								Задание 9							
25	ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	С	С	С	С	Г	Г	Г	Г	Ф					
чел											К	К	К	К	Х	Х	Х	Х	Х					
	26	16	36	11	2	12	16	16	16	12	9	15	11	2	36	Х	6	Х	Х	Х				
	16	8	26	12	1	11	06	9	9	13	16	10	14	5	26	16	10	16	16	8	7	13	20	17
	06	1	16	1	0	6	2								16	3	5	7	6	8	4	6	5	8
			06	1											06	6	4	2	3	9	11	6	-	-

**Западающие темы:**

1. Правописание безударных гласных; правописание НЕ с разными частями речи;
2. Знаки препинания в сложных предложениях;
3. Использование приемов сжатия текста изложения.

**По результатам ОГЭ выявлена группа неуспевающих, в количестве 12 человек.**

**В связи с чем будет составлен план ликвидации пробелов в знаниях, на уроках русского языка будут включены дополнительные задания на повторение изученного (тренировочные тестовые задания, задания на сайтах по подготовке к ОГЭ, индивидуальные задания каждому обучающемуся на дом).**

#### **Выводы и рекомендации:**

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся неплохо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. С изложением и сочинением справились неплохо. Однако самым низким оказался уровень выполнения тестовых заданий.

**Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:**

- разработать систему работы по корректировке знаний школьников;



- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами, использовать в ежедневной работе тестовые задания;
- Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- Проводить на уроках русского языка систематическую работу надписанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Со справкой ознакомлены:

Габараева Л.И.

Гюева Э.Х.

Голуб В.В.

Туаглагова



Директор

Т.Н. Цушиева

*[Handwritten signatures]*





